

Pedagogisch Plan van Aanpak



Westvliet kinderopvang
Westvlietweg 55
2491 ED Den Haag
Registratienummer: 316242330

Inhoudsopgave Pedagogisch plan van aanpak

Inleiding

Hoofdstuk 1 Onze vestiging

- 1.1 Dagopvang Westvliet
- 1.2 Pedagogische visie
- 1.3 Partner in opvoeding en zorg
- 1.4 Veiligheid en hygiëne

Hoofdstuk 2 De kinderen: persoonlijke en sociale competenties

- 2.1 Emotionele veiligheid en geborgenheid
- 2.2 Wennen en je welkom voelen in de groep
- 2.3 Welbevinden en mentorschap.
- 2.4 Rituelen en regels, dagritme
- 2.5 Samen eten, slapen en rusten
- 2.6 Spelen op de groep en buiten spelen
- 2.7 Spelend leren, materialen en activiteiten

Hoofdstuk 3 De pedagogisch medewerkers

- 3.1 Professioneel en persoonlijk
- 3.2 Overleg, scholing- en opleidingsbeleid

Hoofdstuk 4 Ruimte en inrichting

- 4.1 De pedagogische kracht van de ruimte
- 4.2 De verticale groep
- 4.3 De tuin: beleven en leren

Hoofdstuk 5 Samenwerken met ouders

- 5.1 Kennismakingsgesprek
- 5.2 Dagelijks contact en oudergesprekken
- 5.3 Problemen en klachten
- 5.4 Oudercommissie
- 5.5 Contact via sociale media
- 5.6 Ouderavond en feesten

Hoofdstuk 6 Praktische informatie

- 6.1 Ruildagen en extra dagdelen
- 6.2 Zieke kinderen
- 6.3 Drie uursregeling
- 6.4 Stagiaires en vrijwilligers

Inleiding: van Algemeen Pedagogisch Beleid naar PEDAGOGISCH PLAN

In dit pedagogisch plan van aanpak beschrijven we hoe we op onze vestiging het algemeen pedagogisch beleid van dagopvang Westvliet concreet vormgeven.

'dagopvang Westvliet wil partner van ouders zijn bij het opvoeden en verzorgen van de kinderen. Het gezin zien wij als belangrijkste opvoedingsmilieu. Naast gezin en school biedt Westvliet een opvoedingsmilieu waarin de belangen en behoeften van kinderen centraal staan.'

'Onze doelstelling is: het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen in de groep bevorderen. De kinderen staan centraal. De pedagogisch medewerker bouwt met ieder kind een vertrouwensrelatie op zodat het kind zich veilig voelt. Dit vormt de basis voor een goed pedagogisch klimaat in de groep. '

In dit PEDAGOGISCH PLAN maken we dit concreet: we beschrijven hoe we met de kinderen werken, hoe de ruimte is ingericht en hoe er met de ouders wordt samengewerkt. Hiermee maken we ons pedagogisch handelen zichtbaar en toetsbaar.

We werken onze doelstelling verder uit met behulp van de vier basisdoelen uit de Wet Kinderopvang. Een team van wetenschappers heeft deze basisdoelen vertaald in de volgende zes interactievaardigheden van pedagogisch medewerkers:

1. bieden van emotionele veiligheid;
2. respect tonen voor de autonomie van ieder kind;
3. structuur bieden en grenzen stellen;
4. praten en uitleggen;
5. ontwikkelingsstimulering;
6. begeleiden van interacties tussen kinderen.

Deze vaardigheden zijn verwerkt in Hoofdstuk 1 t/m 5 van ons PEDAGOGISCH PLAN. Zij vormen de leidraad van ons pedagogisch denken en doen.

Jaarlijks wordt dit plan van aanpak besproken met ouders, team en pedagogische coach en zo nodig wordt het bijgesteld.

We gebruiken in dit stuk de term 'pedagogisch medewerker' (m/v) afgekort als pm-er, die de oude bekende term 'leidster' vervangt.

Hoofdstuk 1 Onze vestiging : een eigen karakter.

- 1.1 Dagopvang
- 1.2 Pedagogische visie
- 1.3 Partner in opvoeding en verzorging
- 1.4 Veiligheid en hygiëne

1.1 dagopvang Westvlietweg 55

Wij zijn gevestigd in een multifunctionele accommodatie aan de Westvlietweg 55. In dit pand bevinden zich een sportschool, yogacentrum, judosector, tenniscentrum, restaurant, opvang voor kinderen (kortdurende opvang voor ouders die komen sporten) en wij als kinderdagverblijf van dagopvang Westvliet.

Bij binnenkomst in het pand zie je aan de rechterkant onze groep. Van buiten af zijn we te herkennen aan het speelgoed en spelende kinderen en de buitenspeelruimte die voor het pand ligt.

Dagopvang Westvliet is een kleinschalig kinderdagverblijf die bestaat uit één verticale groep. Er is een ruimte waar de baby's een rustiger onderkomen hebben en een ruimte waar de oudere kinderen meer speelmogelijkheden hebben. Kleinschaligheid heeft als voordeel dat elke pedagogisch medewerkers alle kinderen en ouders kennen, dit maakt de communicatie prettig. Specifiek aan deze vestiging is dat wij gebruik kunnen maken van de peutergym, peuterjudo en andere activiteiten die binnen Westvliet worden gegeven.

De stamgroep bestaat uit maximaal 16 kinderen en twee of drie pedagogisch medewerkers. De dagopvang zit in een ruimte van totaal 88 m².

Aan de voorkant hebben we ons buitenterrein. Er is ook een extra buitenterrein naast het pand gelegen.

De verticale groep: nul tot vier jaar

De leeftijd van de kinderen in deze groepen varieert van 10 weken tot 4 jaar. Het voordeel van een verticale groep is dat:

de kinderen hier vier jaar in dezelfde groep blijven met - grotendeels- dezelfde kinderen en dezelfde pedagogisch medewerkers.

Broertjes en zusjes kunnen bij elkaar in de groep geplaatst worden als ouders dit wenselijk vinden.

De ontwikkeling van kinderen gaat gemakkelijker doordat er verschillende leeftijden bij elkaar zijn: jonge kinderen trekken zich op aan de grotere kinderen, de grotere kinderen kunnen helpen 'verzorgen' en leren omgaan met jongere kinderen.

Als de kleinere kinderen slapen, hebben de pedagogisch medewerkers hun handen vrij om met de grotere kinderen een activiteit te doen.

Als de peuters slapen is er extra aandacht voor de baby's.

Per dag kunnen er maximaal 16 kinderen in de groep worden opgevangen. We beschikken over een groepsruimte met verschillende spelhoeken en ruimte voor beweging. Voor de baby's is er een aparte ruimte om bijv. rustig de fles te krijgen. Dagelijks spelen we buiten in de tuin achter het pand of in de speeltuin. Er is een slaapkamer met 10 slaapplaatsen. In de grotere ruimte kunnen de kinderen slapen op stretchers.

Op de verticale groep zijn bij een normale bezetting twee of drie medewerkers per dag aanwezig.

Voordelen verticale groep nogmaals op een rij:

- kinderen hebben (als er geen wisselingen zijn van personeel) gedurende hun hele kinderopvang periode dezelfde pedagogische medewerkers
- kinderen zijn langer bij elkaar

- broertjes en zusjes kunnen bij elkaar op de groep
- kinderen houden dezelfde groepsruimte
- jonge kinderen leren van oudere kinderen
- de oudere kinderen leren van kleins af aan rekening te houden met oudere kinderen

Wij zijn goed bereikbaar via de Westvlietweg. Het station Voorburg is op 10 minuten loopafstand. Voor de deur is een ruime gratis parkeerplaats met 3 gereserveerde plekken vlak bij de ingang voor de ouders van ons kindercentrum.

Onze openingstijden zijn van maandag t/m vrijdag van 7.30 uur tot 18.30 uur. We zijn het hele jaar door geopend, met uitzondering van officiële feestdagen. Wij bieden opvang voor hele, voor halve dagen en voor flex dagen.

1.2 Pedagogische visie

In ons werk gebruiken wij vier verschillende pedagogische stromingen als inspiratiebron. De hoofdpunten staan hieronder beschreven;

1. Janus Korczak. Hij gaat uit van de volgende drie principes.
 - Elk kind heeft recht op z'n eigen bult. Dat wil zeggen dat elk kind de ruimte moet krijgen om zelf dingen te ontdekken door vallen en opstaan
 - Elk kind heeft recht op de dag van vandaag. Dat wil zeggen dat elk kind de ruimte moet krijgen om te genieten van het NU en zich mag ontwikkelen in zijn eigen tempo.
 - Elk kind heeft recht om te zijn wie je bent. Dat wil zeggen dat het kind geaccepteerd wordt met al zijn goed en minder goede eigenschappen.
2. Maria Montessori. Zij gaat uit van het belang voor kinderen om een vast ritme te hebben. Dit biedt kinderen zekerheid, veiligheid en herkenning.
3. Emmi Pikler. Zij gaat uit van het belang dat een kind letterlijk de ruimte moet hebben om zich te kunnen bewegen. Voor een baby is het bijvoorbeeld belangrijk dat het de ruimte heeft om zich te leren omdraaien, optrekken en lopen.
4. Rudolf Steiner. Hij gaat uit van het belang dat de omgeving prikkels moet bieden aan een kind, zodat een kind zelf op verkenning gaat en zich op die manier gaat ontwikkelen.

1.3 Partner in opvoeding en zorg

Bij ieder kind zoeken wij naar een goede samenwerkingsrelatie met de ouders. Wij nemen de tijd om de ouder te leren kennen. Wij tonen interesse in de thuissituatie van ieder kind en vragen regelmatig aan de ouders hoe het thuis gaat. Door dit contact kunnen ouders en pedagogisch medewerkers elkaar leren kennen en een band opbouwen. Een goede band creëert openheid jegens elkaar en maakt dingen bespreekbaar. Dit maakt de overgang van huis naar de groep voor het kind gemakkelijker. In de groep gaat opvoeden anders dan thuis; Het welbevinden van het kind staat voorop en dat doen wij o.a. door zoveel mogelijk rekening te houden met de wensen, normen en waarden van thuis.

1.4 Veiligheid en hygiëne

Voor de veiligheid op de vestiging zijn tal van wettelijke regels. Dagopvang Westvliet is een geregistreerd kinderdagverblijf en staat onder toezicht van de brandweer en de GGD (afdeling TOKIN: toezicht op de kinderopvang), die onze vestiging regelmatig komen inspecteren.

Minimaal eens per jaar vindt er een ontruimingsoefening plaats met medewerkers en met de kinderen. Ouders zullen hierover achteraf worden geïnformeerd via het mededelingenbord in de groep en via de ouderapp. Bij calamiteiten kunnen wij een beroep doen op onze achterwacht. De balie van Westvliet is dagelijks bezet vanaf 7.00 uur s morgens. In het kantoor dichtbij de vestiging zijn dagelijks vanaf 9.00 uur drie medewerkers aanwezig. De algemeen manager van Westvliet is drie dagen per week aanwezig en is aanwezig op kantoor of rouleert.

Jaarlijks wordt de hygiëne en veiligheid geïnventariseerd door middel van de RIE: Risico Inventarisatie en Evaluatie. Deze RIE bestaat uit twee onderdelen, te weten de RIE gezondheid en de RIE Hygiëne/ Veiligheid.

Daarnaast letten wij continue op de veiligheid van de kinderen, bij voorbeeld in ons voordeurbeleid, het sluiten van de gang- en deurhekjes, de bedjes, het toezicht op de slapende kinderen en de veiligheid van het spelmateriaal.

Ons veiligheidsplan wordt bij iedere teamvergadering besproken.

Mocht er ondanks alle maatregelen toch een ongelukje gebeuren, dan zijn er altijd pedagogisch medewerkers met een geldig (kinder-) EHBO /BHV diploma aanwezig op de vestiging.

Hoofdstuk 2 De kinderen: persoonlijke en sociale competenties

- 2.1 Emotionele veiligheid en geborgenheid
- 2.2 Wennen en je welkom voelen in de groep
- 2.3 Welbevinden en mentorschap.
- 2.4 Rituelen en regels, dagritme
- 2.5 Samen eten, slapen en rusten
- 2.6 Spelen op de groep en buiten spelen
- 2.7 Spelend leren, materialen en activiteiten

2.1 Emotionele veiligheid en geborgenheid

Wij houden er rekening mee dat ieder kind zich op zijn eigen manier ontwikkelt. Het ene kind heeft veel behoefte aan (lichamelijk) contact, een ander kind heeft moeite met het wennen aan nieuwe situaties, weer een ander reageert gevoelig op prikkels. De pedagogisch medewerkers gebruiken hun deskundigheid en ervaring om in te spelen op deze individuele verschillen bij de kinderen, met als doel dat ieder kind zich veilig en geborgen voelt in de groep.

- Bij jonge baby's wordt zoveel mogelijk het eigen ritme van het kind gevolgd. Lichamelijk contact is in deze fase heel belangrijk. Wij benaderen een baby rustig, zodat hij niet schrikt als we hem aanraken. We gaan respectvol met het kind om en laten hem zoveel mogelijk vrij bewegen. We praten op warme toon, kijken het kind aan, laten onze positieve gevoelens aan het kind zien, zonder onszelf teveel op te dringen. Samen lachen is fijn, maar we kijken goed wat en wanneer het leuk is voor het kind.
- Als kinderen gaan oefenen met dingen pakken en weer loslaten, heeft dit voor hen ook emotionele betekenis. Ze leren dat zij invloed kunnen uitoefenen op hun omgeving. Wij spelen hierop in door het kind 'vrij' te laten spelen (op de grond of in de box) met twee of drie vaste speeltjes.
- Wij spelen veel 'kiekeboe' met kinderen. Het kind leert zo dat een persoon die hij even niet ziet, niet 'verdwenen' is, maar weer terugkomt.
- Kinderen die kunnen staan en lopen, gaan veel nieuwe ontdekkingen doen. Ze proberen van alles uit, ook dingen die niet mogen. Van jonge kinderen kun je nog niet verwachten dat zij alle regels begrijpen. De pedagogisch medewerkers helpen het kind om zich de regels eigen te maken. Door steeds weer te wijzen hoe het moet en het kind de tijd te geven om ermee te oefenen.
- Kinderen hebben de ruimte en tijd nodig om nieuwe ontdekkingen te doen. Maar wij realiseren ons dat zij een vertrouwd figuur in de buurt nodig hebben om zich veilig te voelen op hun nieuwe ontdekkingstochten. Wij zorgen altijd voor minimaal één vast gezicht in de groep. U ontvangt bij de plaatsing een overzicht van de personele bezetting.
- Jonge peuters die zich op hun gemak voelen, denken dat ze alles kunnen. Ze kunnen nog nauwelijks rekening houden met anderen. Vaak moet worden ingegrepen om hun veiligheid te waarborgen. Als wij ingrijpen, denken we ook aan hun emotionele veiligheid. We laten merken dat we het kind begrijpen. "Ik zie dat jij met die fiets wil spelen..... We leggen uit waarom dat niet kan ('Kijk zij zit er al op.') en bieden een alternatief ('Zullen wij eerst samen'enz.). De pedagogisch medewerkers reageren rustig, laten merken dat ze het kind begrijpen, worden niet boos en geven korte, positieve en concrete aanwijzingen aan de kinderen.

2.2 Wennen en je welkom voelen in de groep

Het opbouwen van een vertrouwensband en veiligheid en geborgenheid bieden begint al tijdens de wenperiode. Als een kind gebracht wordt begroeten we het kind en noemen we het bij de naam. Wij maken oogcontact met het kind en nemen hem/haar over van de ouder. Dit persoonlijke contact tussen pedagogisch medewerker en kind vinden wij heel belangrijk. Bij het ophalen geven wij het kind terug aan de ouder en nemen we duidelijk afscheid van ouder en kind.

Wennen van een nieuw kind (extern wennen)

Om deze eerste periode goed te laten verlopen voor het kind en de ouders werken wij met een wenbeleid. Tijdens het kennismakingsgesprek met de pedagogisch medewerkers worden alle bijzonderheden van het kind besproken en worden er afspraken gemaakt voor de dagen waarop het kind kan komen wennen. Het wennen begint op het moment dat het contract is ingegaan, vanaf dit moment telt het kind ook mee in de pm-kind/ratio. De wenaafspraken zullen meestal in de ochtend beginnen vanaf 10.00 uur, zodat de nieuwe ouders alle tijd en aandacht kunnen krijgen.

In de groep is het anders dan thuis.

Dit merkt een kind al als het nog heel jong is: er zijn andere geluiden, andere geuren en het mist de vertrouwde aanwezigheid van papa of mama. Daarom vinden we het heel belangrijk dat een kind de tijd krijgt om te wennen. Geleidelijk aan went het kind aan de nieuwe omgeving. Wij zorgen voor een veilig klimaat en een prettige sfeer waarin ieder kind zich op zijn gemak voelt. Binnen de groep heeft ieder kind zijn/ haar eigen plekje: een bakje voor de jas en schoenen voorzien van een eigen plaatje zodat het herkenbaar is voor het kind, een mandje met de eigen knuffel erin en een foto van zichzelf en van het gezin. Vanuit dit gevoel van veiligheid kan het kind zich verder ontwikkelen en andere kinderen in de groep ontmoeten. Voor een goed groepsgevoel vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich gezien voelt. Wij noemen vaak de namen van de kinderen, bijv. aan tafel of tijdens een activiteit.

2.3 Welbevinden

Een tevreden kind is: open, nieuwsgierig, levenslustig, tevreden, ontspannen, vol zelfvertrouwen en evenwichtig. Om deze tevredenheid van de kinderen goed te kunnen observeren gebruiken wij het kindvolgsysteem; WIS. Minimaal een keer per jaar worden de kinderen individueel door de mentor pedagogisch medewerkers geobserveerd aan de hand van deze lijsten. Hierna zullen wij de uitkomsten met de ouders bespreken tijdens de daarvoor bestemde 10 minutengesprekken. Deze vinden jaarlijks plaats rondom de verjaardag van het kind. De mentor is de pedagogisch medewerker die gekoppeld is aan het kind zodra hij/ zij bij ons op het centrum komt. Er hangt een lijst op de groep met de mentorkinderen/ verdeling pedagogisch medewerkers.

Wanneer er aanleiding is voor extra zorg, maken de pedagogisch medewerkers dit eerst bespreekbaar met de ouders/vestigingsmanager. Daarna volgt er een gerichte observatie aan de hand van een observatieformulier. De vestigingsmanager voert regelmatig groepsobservaties uit. Deze worden besproken met de pm-ers.

Bij het verlaten van de crèche op vierjarige leeftijd wordt aan de ouders toestemming gevraagd om een ontwikkelverslag van het kind te communiceren met de basisschool.

Mentor

Iedere pmer is mentor van een aantal kinderen. De mentor volgt hoe het met hen gaat, verzorgt de observaties en is eindverantwoordelijk voor het bijhouden en overdragen van de informatie rond haar mentorkinderen. De mentor is het aanspreekpunt voor ouders en

bijzonderheden. Wanneer er zorg is rondom het kind neemt de mentor contact op met de ouder.

2.4 Rituelen en regels, dagritme

Rituelen en regels geven de kinderen houvast in de groep. Het maakt voorspelbaar wat er gaat gebeuren. We hebben een aantal rituelen in de groep, zoals het uitzwaaien of een vast liedje voor het eten en slapen. Verjaardagen worden volgens een vast ritueel gevierd, met een feestmuts, verjaardagsliedjes, muziekinstrumenten en een kleine gezonde traktatie.

De pedagogisch medewerkers vertellen de kinderen wat ze zien en geven uitleg over wat er gaat gebeuren, bijvoorbeeld bij de peuters: 'We gaan nu eerst plassen, daarna handen wassen en dan gaan we naar buiten'. Ze verwoorden wat ze gaan doen, bijvoorbeeld bij een baby die verschoond wordt zegt de pedagogisch medewerker: 'Ik ga nu je broek uit doen en dan krijg je een schone luier'. Hoewel baby's nog niet zelf praten, zijn ze wel gevoelig voor taal. Door veel te praten, leert een baby de taal spelenderwijs.

Waarden en normen in de opvoeding kunnen per persoon verschillen. Binnen onze groepen streven wij naar het overdragen van de volgende waarden en normen:

- Respect voor elkaar.
- Rekening houden met elkaar.
- Elkaar helpen als dat nodig is.
- Samen verantwoordelijk zijn voor de sfeer en gezelligheid.
- Zorgvuldig omgaan met persoonlijk en gezamenlijk bezit en de natuur.

In de wijze waarop de waarden en normen worden overgedragen spelen de pedagogisch medewerker en de overige volwassenen een centrale rol. Zij dienen als voorbeeld voor de kinderen en laten op een ongedwongen manier zien hoe je met elkaar omgaat.

Dagritme

TIJD	WAT
7.30	Ontvangst van de eerste kinderen en hun ouders.
9.00	Kinderen kunnen vrij spelen. In de lig voldoende materiaal zodat de kinderen uitgedaagd worden om direct te gaan spelen. Pm-er maakt de map in orde, bereidt de activiteit voor, leest de overdracht en ontvangt ouders.
9.15	Samen met de kinderen opruimen. De pm-er benoemt alles wat we doen.
9.30	Aan tafel voor fruit, peer, banaan, appel en seizoensfruit eten en water drinken. Kleine activiteiten doen, zoals de kleuren van bekera's benoemen, tellen, zingen en vooruitblikken op de thema activiteit. Tijdens het zingen/ tafel gesprekjes wordt er aandacht besteed aan de onderlinge interactie van de kinderen.
10.00	Plassen en verschonon
10.15	Vrij spelen of slapen
10.45	Buiten spelen, activiteit met het thema
11.30	Plassen, handen wassen en aan tafel.
11.45	Warm eten: we maken gebruik van de maaltijden van "lekker vers" die dagelijks warme maaltijden komt brengen die voldoen aan de schijf van vijf en gevarieerd is in aanbod. Er wordt gelet op allergieën, en geloofsovertuigingen mbt voeding. Er wordt gezongen, interactie met de kinderen onderling en een boekje lezen of een tafel gesprek.
12.15	Verschonon, plassen en uitkleden om te gaan slapen.
12.30	Alle dreumesen en jonge peuters gaan slapen.
12.30	De pm-ers doen schoonmaak werkzaamheden of andere taken zoals: <ul style="list-style-type: none">- lokaal op orde maken;- schriftjes schrijven;- observaties van kinderen;- activiteiten formulier invullen;- stukje voor de nieuwsbrief schrijven;- rooster checken voor komende dagen + kindaantallen;- kindbespreking/vergadering;- activiteiten voorbereiden; Om beurten gaan de pm-ers met pauze.
14.30-15.00	Kinderen worden wakker. Begroeten en aankleden.
15.15	Cracker, rijstewafel of ontbijtkoek eten en drinken van melk of yoghurt drink. Kleine activiteiten aan tafel. Bijvoorbeeld; boek voorlezen en interactie tussen de kinderen onderling bevorderen.
15.45	Naar buiten/binnen thema activiteit doen. Zo mogelijk splitsen van de groep zodat beide mogelijk is.
16.00	Kinderen kunnen worden opgehaald. Korte overdracht gesprekjes met de ouders (omdat het vaak druk is met brengen en halen graag algemene zaken, vragen en opmerkingen gelieve via de mail te doen).
17.15	Eventueel aan tafel nog wat water drinken eventueel met limonadesiroop en een tarwebiscuittje eten. Rustig moment voor de kinderen creëren. Afsluiting van de dag. Eventueel kleine activiteiten aan tafel doen of voorlezen.

Dagritme Baby's; de kleine baby's volgen hun eigen ritme.

TIJD	WAT
7.30-9.30	Kinderen worden gebracht en gaan vrij spelen. Gesprekjes met ouders.
9.15/ 9.30	Aan tafel voor fruit, peer, banaan, appel en seizoensfruit eten en water drinken. Kleine activiteiten doen, zoals een kiekeboe spelletjes, zingen en vooruitblikken op de thema activiteit. Tijdens het zingen/ tafelgesprekjes wordt er aandacht besteed aan de onderlinge interactie van de kinderen.
9.30/ 10.00	Alle kinderen worden verschoond en de kinderen die twee keer slapen op een dag gaan nu voor de eerste keer naar bed. Met de kinderen die wakker blijven doen we een thema activiteit of gaan we naar buiten. Zo mogelijk werken we met kleine groepjes en laten een deel van de groep vrij spelen.
11.30	De kinderen die uit zichzelf kunnen zitten gaan aan tafel voor de het eten. (Zie informatie in vorig dagritme beschreven) Er wordt gezongen, interactie met de kinderen onderling en een boekje lezen of een tafel gesprek.
12.30-14.30	Alle kinderen worden verschoond en de kinderen die een keer slapen op een dag gaan nu naar bed. Met de kinderen die wakker blijven doen we een activiteit of gaan we naar buiten. Zo mogelijk werken we met kleine groepjes en laten een deel van de kinderen vrij spelen.
14.30	Kinderen die geslapen hebben worden wakker en worden aangekleed.
15.00	Cracker, soepstengel of rijstewafel, zie peutergroep, eten en melk drinken. De kinderen die twee keer slapen gaan daarna voor de tweede keer naar bed. Met de kinderen die wakker blijven doen we een activiteit of gaan we naar buiten. Zo mogelijk werken we met kleine groepjes en laten een deel van de kinderen vrij spelen.
16.00	Kinderen kunnen worden opgehaald. Korte overdracht gesprekjes met de ouders (omdat het vaak druk is met brengen en halen, graag algemene zaken, vragen en opmerkingen gelieve via de mail te doen).
17.00	Eventueel aan tafel nog wat water drinken eventueel met limonadesiroop en een tarwebiscuittje eten. Rustig moment voor de kinderen creëren. Afsluiting van de dag. Eventueel kleine activiteiten aan tafel doen of voorlezen.
17.30	Kinderen die nog slapen worden wakker gemaakt en uit bed gehaald.

2.5 Samen eten, slapen en rusten

Eten

Voor een baby is het krijgen van voeding een intense emotionele beleving en bevrediging van de primaire behoeften: het lichamelijke contact tijdens het vasthouden en de sensatie van het zuigen aan de speen en het vloeien van de warme melk in de maag. Het voeden gebeurt met zo veel mogelijk rust en aandacht. Pas als het kind uit zichzelf kan gaan zitten en toe is aan vast voedsel, laten wij het kind aan tafel zitten om te eten.

In het gezamenlijk tafelmoment kunnen de kinderen ervaren hoe gezellig het is om met elkaar te eten en te drinken, te zingen en te praten. We stimuleren de kinderen om voldoende en gevarieerd te eten en drinken. We leren hen al doende eenvoudige tafelmanieren. We zorgen voor een goede ongedwongen sfeer aan tafel en dwingen de kinderen niet om (meer) te eten.

In principe wordt alle voeding door ons gegeven: fruit, warm eten, thee, rijst wafels en crackertjes. Voor de flesvoeding gebruiken we 'Nutrilon standaard'. We hanteren de adviezen van het voedingscentrum, die overeenkomen met de adviezen die het consultatiebureau geeft.

Gebruikt een kind andere voeding, bijvoorbeeld vanwege een allergie, dan vragen wij ouders om dit veilig verpakt mee te geven en te voorzien van de naam van het kind. Dit geldt ook voor afgekolfde moedermelk, die gekoeld moet blijven tijdens het vervoer. Op zijn/haar verjaardag mag het kind een kleine gezonde traktatie meenemen.

Het samen eten verloopt volgens een vast ritueel: Voordat we beginnen met eten zingen we een liedje en na het eten krijgt ieder kind een eigen washandje/ snoetenpoetsdoekje en gaan we toeten poetsen.

Slapen en rusten

In een groep is het voor een kind vaak vermoeiender dan thuis: er zijn veel meer prikkels en de kinderen zijn de hele dag actief. Daardoor hebben de kinderen behoefte aan een rustmoment.

Bij een baby volgen we het eerste jaar zo veel mogelijk het ritme dat het kind van thuis gewend is. Langzaam maar zeker went het kind aan het ritme van de groep en gaat het van twee keer slapen op een dag naar één keer. Dit overleggen we altijd met u als ouders. Het rustmoment verloopt ook volgens een vast ritueel: de kinderen kleden zich zo zelfstandig mogelijk zelf uit. Dan gaan we plassen en naar de slaapkamer. We dekken de kinderen toe, geven ze een kus en zeggen ze welterusten.

Bij de oudste peuters kunnen we in overleg met de ouders het middagslaapje 'afbouwen'. We kijken daarbij wat een kind nodig heeft op de groep. Deze kinderen hoeven niet perse te slapen, ze kunnen ook met een boekje op de bank rustig gaan zitten of liggen. Als er thuis problemen zijn met het slapen, bespreken wij dit met de ouders en overleggen wij samen hoe we het kind kunnen helpen.

2.6 Spelen op de groep, buiten spelen en uitstapjes

Kinderen krijgen bij ons de mogelijkheid om naast vrij spelen, om mee te doen met een gezamenlijke activiteit wanneer zij dit leuk vinden. We communiceren dit zorgvuldig met de kinderen. We vragen bijvoorbeeld of ze het leuk vinden om met een activiteit mee te doen. Wij gaan elke dag met de kinderen naar buiten, behalve als het heel slecht weer is. Buiten kunnen kinderen andere activiteiten doen dan binnen, zoals rennen, fietsen en in de zomer met water spelen. Daarnaast ontdekken ze de natuur, voelen ze de verschillende weer typen (zon, harde wind, kou enz.) en maken ze kennis met de natuur. Ook baby's ervaren het buiten zijn vaak als prettig. Ze doen allemaal nieuwe ervaringen op met hun zintuigen, zoals het zien van bomen en bloemen, het voelen van de wind en het ruiken van andere geuren. Ze mogen buiten kruipen en ontdekken, de kleine baby's kunnen in een veilige zone liggen op een kleed of zitten in een stoeltje of een buggy.

Ook buiten de vestiging valt er veel te beleven voor de kinderen. We maken regelmatig uitstapjes met de kinderen om de buurt te verkennen. Soms gaan we met de bolderwagen wandelen. Voor het maken van uitstapjes gelden strikte regels om de veiligheid van de kinderen te waarborgen. Voor uitstapjes buiten de buurt doen we soms een beroep op ouders om met ons mee te gaan. Een van te voren geplande activiteit buiten de vestiging zullen wij van te voren via de mail aan de betreffende ouders laten weten. Uitstapjes buiten het kinderdagverblijf die spontaan gepland worden horen ouders aan het einde van de dag tijdens de overdracht.

2.7 Spelend leren, materialen en activiteiten

De kinderen worden uitgedaagd in hun ontwikkeling op een manier die past bij hun leeftijd en ontwikkelingsfase. Plezier en spel staan daarbij voorop. Wij laten kinderen zelf ontdekken en ervaren, zie ook: *onze pedagogische visie in Hoofdstuk 1*. Wij begeleiden de kinderen bij hun spel door letterlijk op kindhoogte oogcontact met ze te maken. Het ene moment vinden de kinderen voldoende uitdaging in het zelf ontdekken van het spelmateriaal en observeren wij de kinderen. Het andere moment spelen wij met de kinderen mee, zodat ze verder kunnen komen in hun spel. Dit meespelen bij de babygroep is bijvoorbeeld een kiekeboe spelletje, blokken bouwen of pop aankleden. Bij de peuters is dit bijvoorbeeld op visite gaan in de huishoek bij de peuters, de auto's parkeren in de garage, toren bouwen of winkelen in de winkelhoek.

- Zingen en voorlezen:** We zingen elke dag, lezen elke dag voor en laten de kinderen daarbij ook zelf aan het woord. Dit is stimulerend voor de taalontwikkeling.
- Bewegingsspel:** Er is ruimte om te rollen, kruipen, optrekken, lopen, klimmen en glijden, etc. We bieden veel bewegingsactiviteiten aan, zowel buiten als binnen. Hiermee ontwikkelen kinderen hun motoriek.
- Speel-leerspelletjes:** Dagelijks spelen de kinderen met bijvoorbeeld tastspelletjes, puzzels, insteekvormen en hard kartonnen boekjes, wat de cognitieve ontwikkeling bevordert.
- Exploratiespel:** Spelenderwijs ontdekken van materialen als zand, water, lijm, papier, karton, wat de ontwikkeling via de zintuigen stimuleert.
- Bouw-/constructiespel:** Bouwen met duplo en met blokken, spelen met de treinrails en de auto's bevordert het ruimtelijk inzicht en maakt kinderen vertrouwd met begrippen als: groot - klein, onder - boven en leren ze spelenderwijs tellen.

Fantasiespel:

In de poppenhoek, de bouwhoek of de verkleedhoek kunnen kinderen zich uitleven in vrij spel, waarbij ze hun eigen fantasie gebruiken. We komen regelmatig even 'mee spelen' om het spel op gang te brengen of te verrijken. In het vrij spel leert een kind heel veel, bijvoorbeeld: initiatieven nemen, oplossingen bedenken, taal, samenspelen, inzicht in de wereld, in materialen.

Hoofdstuk 3 De pedagogisch medewerkers

3.1 Professioneel en persoonlijk

3.2 Overleg, scholing- en opleidingsbeleid

3.1 Professioneel en persoonlijk

De pedagogisch medewerkers zijn de peilers waarop onze kwaliteit rust. Alle pedagogisch medewerkers hebben een professionele opleiding gevolgd. Wij vragen van ze om na te denken over hun pedagogisch handelen en om open te staan voor ontwikkeling en verbetering van de kwaliteit van hun werk. Coaching op de werkvloer en deskundigheidsbevordering maken structureel onderdeel uit van ons beleid.

Naast kennis, vaardigheden en beroepshouding speelt de eigenheid van de pedagogisch medewerker een belangrijke rol. Binnen de kaders van het pedagogisch plan scheidt zij een pedagogisch klimaat in de groep: de kinderen hebben een persoonlijke band met haar.

3.2 Overleg, scholing- en opleidingsbeleid

De directeur heeft met iedere groep regelmatig een groepsoverleg. In dit overleg bespreken we hoe het gaat in de groep met de kinderen, de samenwerking en de ouders. Daarnaast zijn er teamvergaderingen met alle pedagogisch medewerkers van het team. Hierin bespreken we het pedagogisch beleid of een pedagogisch thema.

Met elkaar kijken we hoe we ons pedagogisch handelen verder kunnen ontwikkelen. De scholing wordt zo dicht mogelijk bij de 'werkvloer' georganiseerd, zoals bijv. de scholingsavonden op teamvergaderingen.

Hoofdstuk 4 Ruimte en inrichting

- 4.1 De pedagogische kracht van de ruimte
- 4.2 De verticale groep
- 4.3 De tuin: beleven en leren

4.1 De pedagogische kracht van de ruimte

De inrichting van de ruimte ondersteunt onze werkwijze en biedt een evenwicht tussen structuur en uitdaging. Door de structuur en de spelmaterialen worden de kinderen 'geleid' en 'begeleid' in hun spel. Het spelen in speel/thema hoeken zorgt ervoor dat kinderen elkaar niet in hun spel storen. Wij noemen dit de pedagogische kracht van de ruimte.

Bij het indelen van de ruimte letten we op de volgende punten:

- Er zijn geen drukke hoeken naast rustige hoeken, zodat de kinderen in de rustige hoek de kans krijgen om zich even terug te trekken.
- Een hoek heeft voldoende speelruimte, waardoor kinderen met en naast elkaar kunnen spelen.
- Het spelmateriaal is zo neergezet dat het de kinderen uitnodigt om het zelf te pakken.
- De (familie)foto's van de kinderen geven een gevoel van herkenning; het 'werk' van de kinderen dat in de groep wordt getoond versterkt dit gevoel.
- Bij binnenkomst op de vestiging krijg je al een indruk van de groepen, waardoor kinderen en ouders zich welkom voelen en zin krijgen om hun groep binnen te gaan.

Dagopvang Westvliet bevindt zich in het sportcentrum Westvliet. Dit biedt voor onze kinderen de extra mogelijkheid om van meerdere ruimtes gebruik te maken dan alleen de groepsruimtes binnen het kindercentrum. Wij kunnen gebruik maken van de dans/ gymzaal voor bewegingsactiviteiten.

4.2 De verticale groep

De ruimte is open en overzichtelijk, zodat kinderen en pedagogisch medewerkers elkaar steeds kunnen zien. Dit geeft een veilig gevoel aan de kinderen. Er is veel ruimte voor de kinderen om vrij te bewegen. Een afgeschermd gedeelte voor de allerkleinsten en de hoge boxen zorgen voor een veilige plek en voorkomen dat kinderen elkaar onnodig storen. Onder de hoge box is een spannende speelplek voor de grotere kinderen. Er is een bank of stoel, waar pedagogisch medewerkers in alle rust de fles kunnen geven.

Omdat jonge kinderen in een groep gemakkelijk te veel prikkels krijgen, zorgen we ervoor dat de inrichting rustig blijft en bieden we niet teveel spelmateriaal tegelijkertijd aan. Het spelmateriaal sluit aan op de activiteiten van kinderen en daagt ze uit in hun ontwikkeling. Het speelgoed dat kinderen zelf kunnen pakken staat in een open kast op kindhoogte, overzichtelijk opgesteld.

Voor het **voelen** zijn er bijvoorbeeld zachte stoffen popjes, een voelkleed met verschillende stoffen, voelboekjes met bijv. knisperend geluid, zachte ballen, speeltjes voor in de box.

Voor het **kijken** bijvoorbeeld: een spiegel op kindhoogte, een mobile of babygym, plaatjes aan de muur of in een boek.

Voor het **luisteren en praten** bijvoorbeeld: prenten boeken met liedjes en versjes, rammelaars, een muziekdoosje; rustige baby muziek, muziekinstrumentjes.

Voor het **grijpen en bewegen** bijvoorbeeld: zachte blokken, pop-up, plastic bakjes, plastic bekken, houten pollepels, doorzichtige schaalpjes, blokken om mee te bouwen.

Voor het **bewegen** bijvoorbeeld een babyschommel, speelgoed om op te slaan.

Bij de inrichting van de ruimte letten we ook op veiligheid en uitdaging. Om de peuters een veilig gevoel te geven, is de ruimte ingedeeld in verschillende hoeken, waar de kinderen geconcentreerd kunnen spelen. Zo is er bijvoorbeeld een hoek waar je bouw- en constructiemateriaal vindt, een poppenhoek met een keukentje, een leeshoek met boekjes en kussens. De hoeken zijn zo ingericht dat de ruimte optimaal benut wordt. De kinderen kunnen het meeste speelgoed zelf pakken en leren welk spelmateriaal in welke hoek hoort. Aan tafel kunnen de kinderen puzzelen en knutselen; op de bank kunnen de kinderen een boekje lezen of lekker bij de pm-er zitten. De groep is zo ingericht dat je er ook met kinderen van 0-4 jaar kunt spelen.

4.3 De tuin: beleven en leren

De tuin is een belangrijk onderdeel van onze vestiging. Thuis en in de stad ontbreekt het vaak aan veilige speelplekken voor jonge kinderen. Wij streven naar een eenvoudige inrichting van de tuin, waar kinderen hun fantasie kunnen gebruiken en waar verschillende activiteiten plaats kunnen vinden. Een tuin is geen speeltuin en hoeft dit ook niet te zijn.

De tuin is ingedeeld in verschillende zones: een gedeelte voor druk spel en een rustig gedeelte voor de baby's. Er is een zandbak, we hebben manden om 'groenten' en/ of plantjes in te zetten, daarin kunnen kinderen zelf groenten verbouwen en/ of bloemetjes planten. Een deel van de ruimte blijft leeg, zodat de kinderen hier lekker kunnen fietsen, met de bal spelen of een kringspel kunnen doen.

Buiten doen de kinderen andere ervaringen op dan binnen: ze voelen de wind, de frisse lucht, ze kunnen meer bewegen, anders samenspelen en nieuwe zintuiglijke indrukken opdoen. Daarnaast is buitenspelen goed voor de conditie en de weerstand en is het voor de kinderen fijn om even uit de groepsruimte te komen en een andere omgeving te verkennen. Buitenspelen stimuleert de ontwikkeling van kinderen op allerlei manieren. Bijvoorbeeld:

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

- Samen spelen met kinderen van andere groepen.
- Meer ruimte om alleen te spelen, te rennen, je uit te leven, je vrij te voelen.
- Grenzen te leren kennen en verleggen;
- De natuur ontdekken;

Zintuiglijke ontwikkeling:

- Voelen van warmte, kou, wind, zon. Van regen en sneeuw, zand en modder, blaadjes, stenen, grasjes die kriebelen.
- De ruimte ervaren. Bellen blazen.... en kapot maken.
- Zien van de lucht, wolken, zon en schaduw, insecten, vliegtuig, helikopter.
- Horen: geluiden van vogels, ritselende blaadjes van de boom, verkeer.
- Proeven: buiten eten smaakt anders, zand in je mond is vies.

Motorische ontwikkeling:

- Bewegen: buiten lopen is anders dan binnen. Rennen, klimmen, glijden enz.
- Balans oefenen: op randje lopen, schommelen, klimhuis.
- Duwen of trekken van karretjes.
- Springen.
- Fietsen, jassen en schoenen aan- en uitdoen.
- Balspel.
- Met zand, houtsnippers, grassprietjes, steentjes, takjes spelen (fijne motoriek).

Cognitieve ontwikkeling:

- Ontdekken, verkennen van het terrein.
- Ontdekken wat je met verschillende materialen kunt doen: een takje kun je breken, stenen kun je stapelen, met nat zand kun je beter bouwen dan met droog zand.
- Natuurverschijnselen en seizoenveranderingen leren kennen.
- Begrippen als hard – zacht, veraf – dichtbij, warm – koud, onder – boven, stilstaan en snelheid maken.

Hoofdstuk 5 Samenwerken met ouders

- 5.1 Kennismakingsgesprek
- 5.2 Dagelijks contact en oudergesprekken
- 5.3 Problemen en klachten
- 5.4 Oudercommissie
- 5.5 Contact via sociale media
- 5.6 Ouderavond en feesten

5.1 Kennismakingsgesprek

Dit gesprek is belangrijk voor een goede start van het kind en de ouder. De ouders kunnen tijdens dit gesprek bijzonderheden over het kind vertellen en al hun vragen stellen. Wij leggen uit wat onze werkwijze is en hoe we de wenperiode aan gaan pakken. Na het gesprek krijgen de ouders een informatiemap mee waarin zij alle besproken zaken nog eens rustig kunnen teruglezen.

5.2 Dagelijks contact en oudergesprekken

Bij het brengen en/of ophalen vragen we ouders om even in de groep te komen. Deze momenten worden gebruikt om kort informatie uit te wisselen over het kind. De ouders vertellen 's ochtends hoe het gaat met het kind en of er bijzonderheden zijn en 's middags vertelt de pedagogisch medewerker hoe de dag is verlopen. Omdat deze gesprekjes meestal op een druk moment van de dag plaatsvinden, gebruiken wij ook het mededelingenbord op de groep en de schriftjes om informatie uit te wisselen. In het schriftje schrijven we hoe het met het kind gegaan is gedurende de dag. We bieden de ouders de mogelijkheid om het schriftje mee naar huis te nemen. Als ouder kunt u ook in het schriftje schrijven over wat uw kind thuis meemaakt of hoe het zich ontwikkelt.

Op een rustig moment, zonder kinderen erbij, organiseren we minimaal één keer per jaar de oudergesprekken over individuele kinderen. Dit zijn gesprekken van 10-15 minuten waarin we onze observaties van het welbevinden bespreken en dieper in kunnen gaan op vragen van ouders.

Wanneer wij ons zorgen maken over het gedrag of de ontwikkeling van een kind, laten wij dit altijd aan ouders weten. Zo nodig maken we een afspraak voor een extra gesprek. Wij proberen tot een gezamenlijke aanpak te komen, eventueel in samenwerking met het consultatiebureau (Centrum voor Jeugd en Gezin). Wij zullen de ouder altijd om toestemming vragen als we het kind met een medewerker van het CJG willen bespreken.

Bij een vermoeden van kindermishandeling of huislijk geweld zullen we volgens het stappenplan van de verplichte meldcode werken en zo nodig contact opnemen met Veilig thuis (voorheen: het Advies- en meldpunt Kindermishandeling). Allereerst proberen we de samenwerking met de ouders op een goede manier voort te zetten.

5.3 Problemen en klachten

Eventuele problemen willen we graag met elkaar oplossen. Wij vragen de ouders om voor hun wensen, problemen of klachten een afspraak te maken met de pedagogisch medewerker. Indien dit niet tot een bevredigende oplossing leidt, kan een afspraak worden gemaakt met de vestigingmanager. Wanneer we hier niet tot een oplossing komen kan de ouder een formele klacht indienen bij de directie.

Dagopvang Westvliet is aangesloten bij een externe klachtencommissie, waarin onafhankelijke deskundigen bemiddelen tussen de beide partijen.

Binnen dagopvang Westvliet onderzoeken we regelmatig of ouders tevreden zijn over onze dienstverlening en onze pedagogische werkwijze. Daarom vragen wij ouders eens in de twee jaar een 'tevredenheids onderzoek' in te vullen. De uitkomsten hiervan worden besproken met de oudercommissie en vervolgens maken we een plan van aanpak t.a.v. de punten die verbeterd kunnen worden. In het 'exit formulier' is ruimte voor ouders om suggesties te geven ter verbetering van de werkwijze.

5.4 Oudercommissie

De oudercommissie heeft een adviserende rol als het gaat om bijvoorbeeld veiligheid en het pedagogisch beleid. De oudercommissie is een klankbord voor ouders, denkt mee en is actief betrokken bij de vestiging. Zij helpen mee met activiteiten die er georganiseerd worden en volgen de actuele zaken in de vestiging.

5.5 Contact via sociale media

Veel informatie vindt u op onze site www.westvlietkinderopvang.nl

Wij vragen ouders om (wijzigingen in) hun e-mailadres door te geven, zodat we nieuwtjes en mededelingen per e-mail kunnen sturen. Dit kan naar het e-mailadres van de vestiging: info@bsowestvliet.nl.

Verder informeren we u via facebook of de ouderApp.

5.6 Ouderavond en feesten

Op onze vestiging worden er jaarlijks minimaal een activiteit georganiseerd in het kader van ouderbetrokkenheid. Dit kan een ouderavond zijn met een thema uit ons pedagogisch plan of over onze werkwijze in het algemeen. Of dit kan een (zomer/ Kerst) feest zijn. Waar ouders elkaar informeel ontmoeten onder het genot van een hapje en een drankje (geen alcohol). Ze kunnen elkaar leren kennen en in gesprek gaan. Tevens kunnen ze in een andere setting in gesprek gaan met de pedagogisch medewerkers.

In de uitvoering van zowel ouderavonden als de feesten worden wij ondersteund, indien nodig, door de oudercommissie.

Hoofdstuk 6 Praktische informatie

- 6.1 Ruildagen en extra dagdelen
- 6.2 Zieke kinderen
- 6.3 Drie uursregeling
- 6.4 Stagiaires en vrijwilligers

6.1 Ruildagen en extra dagdelen

Wanneer een ouder een dag wilt ruilen dan is dit in principe mogelijk, mits aan onderstaande ruilregels wordt voldaan:

- Het ruilen van dagen is mogelijk binnen vier kalenderweken voor of na de afwezigheid van het kind. U kunt maximaal één keer per maand ruilen;
- U mag dan gebruik maken van een opvangdag waarop uw kind officieel niet geplaatst is.
- Ruildagen worden uiterlijk een week van te voren aangevraagd bij de pedagogische medewerker van de vestiging;
- Ruilen is gebonden aan het kind, de eigen groep, de vestiging. Ruilen is dan ook alleen mogelijk als er op die dag plek is;
- Ruilen is alleen mogelijk voor zover dit binnen de wettelijke kaders is toegestaan;
- Het ruilen van officiële feestdagen is niet mogelijk.
- Een extra dag kan aangevraagd worden via de ouderapp en is toegestaan mits voldaan wordt aan de bkr.

6.2 Zieke kinderen

Onze kinderopvang is bedoeld voor gezonde kinderen. Zieke kinderen zijn vaak niet op hun plek binnen een groep. Zij behoeven aandacht en zorg in de eigen omgeving. Ons beleid t.a.v. zieke kinderen is gebaseerd op richtlijnen en adviezen van de GGD. Wanneer een kind signalen afgeeft die duiden op een verminderd welbevinden of mogelijk ziek zijn dan zal de pedagogisch medewerker de signalen opzoeken in de GGD map en overleggen met de ouders. In principe vragen wij ouders om hun kind op te halen wanneer:

- deze 38,5 graden koorts heeft.
- te ziek is om aan het dagprogramma mee te doen
- de verzorging te intensief is voor op een groep
- het de gezondheid van andere kinderen in gevaar brengt.

Pedagogisch medewerkers zijn niet opgeleid om medische handelingen uit te voeren of medicatie toe te dienen. Toch kan het voorkomen dat een kind medicijnen gedurende de dag toegediend moet krijgen. Met een medicijnverklaring ondertekend door de ouders is dit mogelijk, mits de medicatie in de juiste verpakking zit en voorzien is van een bijsluiter. De ouder blijft ten alle tijden verantwoordelijk voor de medicatie.

Wanneer een ouder paracetamol toedient aan het kind voorafgaand aan een dag kinderopvang, dan willen wij graag dat de ouder dit meldt bij de pedagogisch medewerker. Wij houden het welbevinden van het kind dan extra in de gaten.

6.3 Drie uursregeling

De drie uursregeling: wat houdt dit in?

Bij minimaal 10 uur aaneengesloten opvang, kan worden afgeweken van de BKR gedurende drie uur per dag. Die uren hoeven niet aangesloten te zijn. er kunnen tijdens die uren minder pedagogisch medewerkers worden ingezet. Voorwaarde is dat minimaal de helft van het op grond van de BKR vereiste aantal medewerkers wordt ingezet.

Er zijn geen tijdvakken waarbinnen afwijken van de BKR wel of niet is toegestaan. De organisatie bepaalt deze tijdvakken zelf. De kinderopvangorganisatie kan zelf bepalen op welke tijdstippen verantwoord kan worden afgeweken van de BKR op basis van het dagritme van de groep.

Afwijken van de BKR; Hoe geeft Westvliet vorm aan deze regeling?

Westvliet gaat ervan uit dat er een BKR afwijking is van 7.30 tot 8.30 en van 17.30 tot 18.30 en tijdens de middag pauze.

Pauzetijd 1: 13.00-13.30 uur

Pauzetijd 2: 13.30-14.00 uur

Op overige tijden wordt niet afgeweken van de BKR.

Op de groep is een registratiesysteem aanwezig waarop medewerkers bijhouden hoe laat kinderen worden gebracht en gehaald.

Er wordt direct geanticipeerd op het rooster als blijkt dat er boven de BKR wordt gewerkt als gevolg van aanwezigheid kinderen.

6.4 Stagiaires en vrijwilligers

Westvliet ziet het als een maatschappelijke verantwoordelijkheid om stagiaires de mogelijkheid te bieden het praktijkgedeelte van hun opleiding te voltooien. Stagiaires zijn afkomstig van een mbo opleiding Pw 3 of 4 of van een hbo opleiding gericht op de kinderopvang.

De stagiaires worden geïnformeerd over de visie van het kinderdagverblijf en de werkwijze. Tijdens de stage worden ze op de groep begeleid door een pedagogisch e medewerker en door de leidinggevende. Zij krijgen nooit de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid alleen over een groep kinderen.

Den Haag, 15 juli 2019.