

Pedagogisch Plan van Aanpak

Versie december 2022



Kinderopvang het Zonnetje

Westvlietweg 55

2491 ED Den Haag

Registratienummer: 316242330

Inhoud

Hoofdstuk 1 Onze vestiging: een eigen karakter.	3
1.1 Dagopvang aan de Westvlietweg 55	4
1.2 Pedagogische visie	5
1.3 Partner in opvoeding en zorg	6
1.4 Veiligheid en hygiëne	6
Hoofdstuk 2 De kinderen: persoonlijke en sociale competenties	6
2.1 Emotionele veiligheid en geborgenheid	7
2.2 Wennen en je welkom voelen in de groep	8
2.3 Welbevinden	8
2.4 Rituelen en regels, dagritme	9
2.5 Samen eten, slapen en rusten	12
2.6 Spelen op de groep, buiten spelen en uitstapjes	12
2.7 Spelend leren, materialen en activiteiten	13
Hoofdstuk 3 De pedagogisch medewerkers	15
3.1 Professioneel en persoonlijk	15
3.2 Overleg, scholing- en opleidingsbeleid	15
3.3 Pedagogisch beleidsmedewerker/coach	15
Hoofdstuk 4 Ruimte en inrichting	16
4.1 De pedagogische kracht van de ruimte	16
4.2 De groepen	16
4.3 De tuin: beleven en leren	17
Hoofdstuk 5 Samenwerken met ouders	19
5.1 Kennismakingsgesprek	19
5.2 Dagelijks contact en oudergesprekken	19
5.3 Problemen en klachten	20
5.4 Oudercommissie	20
5.5 Contact via sociale media	20
5.6 Ouderavond en feesten	20
Hoofdstuk 6 Praktische informatie	20
6.1 Ruildagen en extra dagdelen	21
6.2 Zieke kinderen	21
6.3 Drie uursregeling	22
6.4 Stagiaires en vrijwilligers	22

Inleiding: van Algemeen Pedagogisch Beleid naar Pedagogisch plan

In dit pedagogisch plan van aanpak beschrijven we hoe we op onze vestiging het algemeen pedagogisch beleid van het Zonnetje concreet vormgeven.

'Kinderopvang Het Zonnetje wil partner van ouders zijn bij het opvoeden en verzorgen van de kinderen. Het gezin zien wij als belangrijkste opvoedingsmilieu. Naast gezin en school biedt het Zonnetje een opvoedingsmilieu waarin de belangen en behoeften van kinderen centraal staan.'

'Onze doelstelling is: het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen in de groep bevorderen. De kinderen staan centraal. De pedagogisch medewerker bouwt met ieder kind een vertrouwensrelatie op zodat het kind zich veilig voelt. Dit vormt de basis voor een goed pedagogisch klimaat in de groep. '

In dit Pedagogisch plan maken we dit concreet: we beschrijven hoe we met de kinderen werken, hoe de ruimte is ingericht en hoe er met de ouders wordt samengewerkt. Hiermee maken we ons pedagogisch handelen zichtbaar en toetsbaar.

We werken onze doelstelling verder uit met behulp van de vier basisdoelen uit de Wet Kinderopvang. Een team van wetenschappers heeft deze basisdoelen vertaald in de volgende zes interactievaardigheden van pedagogisch medewerkers:

1. bieden van emotionele veiligheid;
2. respect tonen voor de autonomie van ieder kind;
3. structuur bieden en grenzen stellen;
4. praten en uitleggen;
5. ontwikkelingsstimulering;
6. begeleiden van interacties tussen kinderen.

Deze vaardigheden zijn verwerkt in Hoofdstuk 1 t/m 5 van ons Pedagogisch plan. Zij vormen de leidraad van ons pedagogisch denken en doen.

Jaarlijks wordt dit plan van aanpak besproken met ouders, team en pedagogische coach en zo nodig wordt het bijgesteld.

We gebruiken in dit stuk de term 'pedagogisch medewerker' (m/v) afgekort als pm'er, die de oude bekende term 'leidster' vervangt.

Hoofdstuk 1 Onze vestiging: een eigen karakter.

- 1.1 Dagopvang
- 1.2 Pedagogische visie
- 1.3 Partner in opvoeding en verzorging
- 1.4 Veiligheid en hygiëne

1.1 Dagopvang aan de Westvlietweg 55

Wij zijn gevestigd in een multifunctionele accommodatie aan de Westvlietweg 55. In dit pand bevinden zich een sportschool, yogacentrum, judosector, tenniscentrum, restaurant, opvang voor kinderen (kortdurende opvang voor ouders die komen sporten) en wij als kinderdagverblijf van het Zonnetje.

Bij binnenkomst in het pand zie je aan de rechterkant onze groepen. Van buitenaf zijn we te herkennen aan het speelgoed, spelende kinderen en de buitenspeelruimte die voor het pand ligt. Er is ook een extra buitenterrein naast het pand gelegen.

Wij zijn goed bereikbaar via de Westvlietweg. Het station Voorburg is op 10 minuten loopafstand. Voor de deur is een ruime gratis parkeerplaats met 3 gereserveerde plekken vlakbij de ingang voor de ouders van ons kindercentrum.

Onze openingstijden zijn van maandag t/m vrijdag van 7.30 uur tot 18.30 uur. We zijn het hele jaar door geopend, met uitzondering van officiële feestdagen. Wij bieden opvang voor hele dagen, voor halve dagen en voor flex dagen.

Het Zonnetje is een kleinschalig kinderdagverblijf die bestaat uit twee horizontale groepen (0-2 jaar en 0-4 jaar).

In de ochtenden wordt er door beide groepen gezamenlijk gestart in de grote groep. Zo raken alle ouders en medewerkers met elkaar bekend. Ook hanteren wij open deuren beleid, zodat alle kinderen in beide ruimten mogen spelen. De tafel- en rustmomenten zullen wel in de vaste stamgroep zijn.

Door de kleinschaligheid en het gezamenlijk starten, zijn alle medewerkers, ouders en kinderen vertrouwd met elkaar. Dit is prettig voor de ouders omdat ze weten dat ze hun kind bij een vertrouwd gezicht achterlaten als de vaste pedagogisch medewerker afwezig is.

De verticale groep: nul tot vier jaar

De leeftijd van de kinderen in deze groepen varieert van 8 weken 4 jaar. Het voordeel van een verticale groep is dat:

De kinderen hier vier jaar in dezelfde groep blijven met - grotendeels- dezelfde kinderen en dezelfde pedagogisch medewerkers. Broertjes en zusjes kunnen bij elkaar in de groep geplaatst worden als ouders dit wenselijk vinden.

De ontwikkeling van kinderen gaat gemakkelijker doordat er verschillende leeftijden bij elkaar zijn: jonge kinderen trekken zich op aan de grotere kinderen. De grotere kinderen kunnen helpen 'verzorgen' en leren omgaan met jongere kinderen.

Als de kleinere kinderen slapen, hebben de pedagogisch medewerkers hun handen vrij om met de grotere kinderen een activiteit te doen. Als de peuters slapen is er extra aandacht

voor de baby's. Per dag kunnen er maximaal 16 kinderen in de groep worden opgevangen. We beschikken over een groepsruimte met een babybox, verschillende speelhoeken en ruimte voor beweging. Dagelijks spelen we buiten in de tuin achter het pand of in de speeltuin. Er is een slaapkamer met 9 slaappleatsen. In de grotere ruimte kunnen de kinderen slapen op stretchers.

Op de verticale groep (0-4-jarigen) zijn bij een normale bezetting twee of drie medewerkers per dag aanwezig.

Voordelen verticale groep nogmaals op een rij:

- kinderen hebben (als er geen wisselingen zijn van personeel) gedurende hun hele kinderopvang periode dezelfde pedagogische medewerkers
- kinderen zijn langer bij elkaar
- broertjes en zusjes kunnen bij elkaar op de groep
- kinderen houden dezelfde groepsruimte
- jonge kinderen leren van oudere kinderen
- de oudere kinderen leren van kleins af aan rekening te houden met oudere kinderen

De verticale groep: nul tot twee jaar

De leeftijd van de kinderen in deze groepen varieert van 8 weken tot 2 jaar. Het voordeel van deze babygroep is dat de jonge kinderen hier meer rust ervaren dan in de grote groepsruimte. De ontwikkeling van kinderen gaat gemakkelijker doordat ze veelal van deze leeftijden bij elkaar zijn, terwijl de grotere kinderen door ons open deuren beleid ook regelmatig komen spelen

Per dag kunnen er maximaal 6 kinderen in de groep worden opgevangen. We beschikken over een groepsruimte met een babybox en ruimte voor beweging.

Op de babygroep (0-2-jarigen) zijn bij een normale bezetting één of twee medewerkers per dag aanwezig.

1.2 Pedagogische visie

In ons werk gebruiken wij vier verschillende pedagogische stromingen als inspiratiebron. De hoofdpunten staan hieronder beschreven;

1. Janus Korczak. Hij gaat uit van de volgende drie principes.
 - Elk kind heeft recht op z'n eigen bult. Dat wil zeggen dat elk kind de ruimte moet krijgen om zelf dingen te ontdekken door vallen en opstaan
 - Elk kind heeft recht op de dag van vandaag. Dat wil zeggen dat elk kind de ruimte moet krijgen om te genieten van het NU en zich mag ontwikkelen in zijn eigen tempo.
 - Elk kind heeft recht om te zijn wie je bent. Dat wil zeggen dat het kind geaccepteerd wordt met al zijn goed en minder goede eigenschappen.
2. Maria Montessori. Zij gaat uit van het belang voor kinderen om een vast ritme te hebben. Dit biedt kinderen zekerheid, veiligheid en herkenning.
3. Emmi Pikler. Zij gaat uit van het belang dat een kind letterlijk de ruimte moet hebben om zich te kunnen bewegen. Voor een baby is het bijvoorbeeld belangrijk dat het de ruimte heeft om zich te leren omdraaien, optrekken en lopen.

4. Rudolf Steiner. Hij gaat uit van het belang dat de omgeving prikkels moet bieden aan een kind, zodat een kind zelf op verkenning gaat en zich op die manier gaat ontwikkelen.

1.3 Partner in opvoeding en zorg

Bij ieder kind zoeken wij naar een goede samenwerkingsrelatie met de ouders. Wij nemen de tijd om de ouder te leren kennen. Wij tonen interesse in de thuissituatie van ieder kind en vragen regelmatig aan de ouders hoe het thuis gaat. Door dit contact kunnen ouders en pedagogisch medewerkers elkaar leren kennen en een band opbouwen. Een goede band creëert openheid jegens elkaar en maakt dingen bespreekbaar. Dit maakt de overgang van huis naar de groep voor het kind gemakkelijker. In de groep gaat opvoeden anders dan thuis. Het welbevinden van het kind staat voorop en dat doen wij onder andere door zoveel mogelijk rekening te houden met de wensen, normen en waarden van thuis.

1.4 Veiligheid en hygiëne

Voor de veiligheid op de vestiging zijn tal van wettelijke regels. Kinderopvang Het Zonnetje is een geregistreerd kinderdagverblijf en staat onder toezicht van de brandweer en de GGD (afdeling TOKIN: toezicht op de kinderopvang), die onze vestiging regelmatig komen inspecteren.

Minimaal eens per jaar vindt er een ontruimingsoefening plaats met medewerkers en met de kinderen. Ouders zullen hierover achteraf worden geïnformeerd via het mededelingenbord in de groep en via de ouderapp. Bij calamiteiten kunnen wij een beroep doen op onze achterwacht. De balie van de sportschool is dagelijks bezet vanaf 7.00 uur s morgens. In het kantoor dichtbij de vestiging zijn dagelijks vanaf 9.00 uur drie medewerkers aanwezig. De algemeen manager van de sportschool is alle dagen aanwezig en is aanwezig op kantoor of rouleert.

Jaarlijks wordt de hygiëne en veiligheid geïnventariseerd door middel van de RIE: Risico Inventarisatie en Evaluatie. Deze RIE bestaat uit twee onderdelen, te weten de RIE gezondheid en de RIE Hygiëne/ Veiligheid.

Daarnaast letten wij continue op de veiligheid van de kinderen, bijvoorbeeld in ons voordeurbeleid, het sluiten van de gang- en deurhekjes, de bedjes, het toezicht op de slapende kinderen en de veiligheid van het spelmateriaal.

Ons veiligheidsplan wordt bij iedere teamvergadering besproken.

Mocht er ondanks alle maatregelen toch een ongelukje gebeuren, dan zijn er altijd pedagogisch medewerkers met een geldig (kinder-) EHBO/BHV diploma aanwezig op de vestiging.

Hoofdstuk 2 De kinderen: persoonlijke en sociale competenties

- 2.1 Emotionele veiligheid en geborgenheid
- 2.2 Wennen en je welkom voelen in de groep
- 2.3 Welbevinden en mentorschap
- 2.4 Rituelen, regels en dagritme
- 2.5 Samen eten, slapen en rusten
- 2.6 Spelen op de groep en buiten spelen
- 2.7 Spelend leren, materialen en activiteiten

2.1 Emotionele veiligheid en geborgenheid

Wij houden er rekening mee dat ieder kind zich op zijn eigen manier ontwikkelt. Het ene kind heeft veel behoefte aan (lichamelijk)contact, een ander kind heeft moeite met het wennen aan nieuwe situaties, weer een ander reageert gevoelig op prikkels. De pedagogisch medewerkers gebruiken hun deskundigheid en ervaring om in te spelen op deze individuele verschillen bij de kinderen, met als doel dat ieder kind zich veilig en geborgen voelt in de groep.

- Bij jonge baby's wordt zoveel mogelijk het eigen ritme van het kind gevolgd. Lichamelijk contact is in deze fase heel belangrijk. Wij benaderen een baby rustig, zodat hij niet schrikt als we hem aanraken. We gaan respectvol met het kind om en laten hem zoveel mogelijk vrij bewegen. We praten op warme toon, kijken het kind aan, laten onze positieve gevoelens aan het kind zien, zonder onszelf te veel op te dringen. Samen lachen is fijn, maar we kijken goed wat en wanneer het leuk is voor het kind.
- Als kinderen gaan oefenen met dingen pakken en weer loslaten, heeft dit voor hen ook emotionele betekenis. Ze leren dat zij invloed kunnen uitoefenen op hun omgeving. Wij spelen hierop in door het kind 'vrij' te laten spelen (op de grond of in de box) met twee of drie vaste speeltjes.
- Wij spelen veel 'kiekeboe' met kinderen. Het kind leert zo dat een persoon die hij even niet ziet, niet 'verdwenen' is, maar weer terugkomt.
- Kinderen die kunnen staan en lopen, gaan veel nieuwe ontdekkingen doen. Ze proberen van alles uit, ook dingen die niet mogen. Van jonge kinderen kun je nog niet verwachten dat zij alle regels begrijpen. De pedagogisch medewerkers helpen het kind om zich de regels eigen te maken. Door steeds weer te wijzen hoe het moet en het kind de tijd te geven om ermee te oefenen.
- Kinderen hebben de ruimte en tijd nodig om nieuwe ontdekkingen te doen. Maar wij realiseren ons dat zij een vertrouwd figuur in de buurt nodig hebben om zich veilig te voelen op hun nieuwe ontdekkingstochten. Wij zorgen altijd voor minimaal één vast gezicht in de groep. U ontvangt bij de plaatsing een overzicht van de personele bezetting.
- Jonge peuters die zich op hun gemak voelen, denken dat ze alles kunnen. Ze kunnen nog nauwelijks rekening houden met anderen. Vaak moet worden ingegrepen om hun veiligheid te waarborgen. Als wij ingrijpen, denken we ook aan hun emotionele veiligheid. We laten merken dat we het kind begrijpen. "Ik zie dat jij met die fiets wil spelen..... We

leggen uit waarom dat niet kan ('Kijk zij zit er al op.') en bieden een alternatief ('Zullen wij eerst samen'enz.). De pedagogisch medewerkers reageren rustig, laten merken dat ze het kind begrijpen, worden niet boos en geven korte, positieve en concrete aanwijzingen aan de kinderen.

2.2 Wennen en je welkom voelen in de groep

Het opbouwen van een vertrouwensband en veiligheid en geborgenheid bieden begint al tijdens de wenperiode. Als een kind gebracht wordt begroeten we het kind en noemen we het bij de naam. Wij maken oogcontact met het kind en nemen hem/haar over van de ouder. Dit persoonlijke contact tussen pedagogisch medewerker en kind vinden wij heel belangrijk. Bij het ophalen geven wij het kind terug aan de ouder en nemen we duidelijk afscheid van ouder en kind.

Wennen van een nieuw kind (extern wennen)

Om deze eerste periode goed te laten verlopen voor het kind en de ouders werken wij met een wenbeleid. Tijdens het kennismakingsgesprek met de pedagogisch medewerkers worden alle bijzonderheden van het kind besproken en worden er afspraken gemaakt voor de dagen waarop het kind kan komen wennen. Het wennen begint op het moment dat het contract is ingegaan, vanaf dit moment telt het kind ook mee in de pm-kind/ratio. De wenafspraken zullen meestal in de ochtend beginnen vanaf 10.00 uur, zodat de nieuwe ouders alle tijd en aandacht kunnen krijgen.

In de groep is het anders dan thuis.

Dit merkt een kind al als het nog heel jong is: er zijn andere geluiden, andere geuren en het mist de vertrouwde aanwezigheid van papa of mama. Daarom vinden we het heel belangrijk dat een kind de tijd krijgt om te wennen. Geleidelijk aan went het kind aan de nieuwe omgeving. Wij zorgen voor een veilig klimaat en een prettige sfeer waarin ieder kind zich op zijn gemak voelt. Binnen de groep heeft ieder kind zijn/ haar eigen plekje: een bakje voor de jas en schoenen voorzien van een eigen plaatje zodat het herkenbaar is voor het kind, een mandje met de eigen knuffel erin en een foto van zichzelf en van het gezin. Vanuit dit gevoel van veiligheid kan het kind zich verder ontwikkelen en andere kinderen in de groep ontmoeten. Voor een goed groepsgevoel vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich gezien voelt. Wij noemen vaak de namen van de kinderen, bijv. aan tafel of tijdens een activiteit.

2.3 Welbevinden

Een tevreden kind is: open, nieuwsgierig, levenslustig, tevreden, ontspannen, vol zelfvertrouwen en evenwichtig. Om deze tevredenheid van de kinderen goed te kunnen observeren gebruiken wij het kindvolgsysteem; Mijn portret. Minimaal een keer per jaar worden de kinderen individueel door de mentor pedagogisch medewerkers geobserveerd aan de hand van deze lijst. Hierna zullen wij de uitkomsten met de ouders bespreken tijdens de daarvoor bestemde 10 minuten-gesprekken. Deze vinden jaarlijks plaats rondom het derde kwartaal. De mentor is de pm'er die gekoppeld is aan het kind zodra hij/ zij bij ons op het centrum komt. Er hangt een lijst op de groep met de mentorkinderen/ verdeling pedagogisch medewerkers. Wanneer er aanleiding is voor extra zorg, maken de

pedagogisch medewerkers dit eerst bespreekbaar met de ouders/ vestigingsmanager. Daarna volgt er een gerichte observatie aan de hand van een observatieformulier. De pedagogisch coach voert regelmatig groepsobservaties uit. Deze worden besproken met de pm'ers.

Mentor

Iedere pm'er is mentor van een aantal kinderen. De mentor volgt hoe het met hen gaat, verzorgt de observaties en is eindverantwoordelijk voor het bijhouden en overdragen van de informatie rond haar mentorkinderen. De mentor is het aanspreekpunt voor ouders en bijzonderheden. Wanneer er zorg is rondom het kind neemt de mentor contact op met de ouder.

2.4 Rituelen en regels, dagritme

Rituelen en regels geven de kinderen houvast in de groep. Het maakt voorspelbaar wat er gaat gebeuren. We hebben een aantal rituelen in de groep, zoals het uitzwaaien of een vast liedje voor het eten en slapen. Verjaardagen worden volgens een vast ritueel gevierd, met een feestmuts, verjaardagsliedjes, muziekinstrumenten en een kleine gezonde traktatie. De pedagogisch medewerkers vertellen de kinderen wat ze zien en geven uitleg over wat er gaat gebeuren, bijvoorbeeld bij de peuters: 'We gaan nu eerst plassen, daarna handen wassen en dan gaan we naar buiten'. Ze verwoorden wat ze gaan doen, bijvoorbeeld bij een baby die verschoond wordt zegt de pedagogisch medewerker: 'Ik ga nu je broek uit doen en dan krijg je een schone luier'. Hoewel baby's nog niet zelf praten, zijn ze wel gevoelig voor taal. Door veel te praten, leert een baby de taal spelenderwijs. Waarden en normen in de opvoeding kunnen per persoon verschillen. Binnen onze groepen streven wij naar het overdragen van de volgende waarden en normen:

- Respect voor elkaar
- Rekening houden met elkaar
- Elkaar helpen als dat nodig is
- Samen verantwoordelijk zijn voor de sfeer en gezelligheid
- Zorgvuldig omgaan met persoonlijk en gezamenlijk bezit en de natuur

In de wijze waarop de waarden en normen worden overgedragen spelen de pedagogisch medewerker en de overige volwassenen een centrale rol. Zij dienen als voorbeeld voor de kinderen en laten op een ongedwongen manier zien hoe je met elkaar omgaat.

Dagritme groep 0-4 jaar

TIJD	WAT
7.30	Ontvangst van de eerste kinderen en hun ouders.
9.00	Kinderen kunnen vrijspelen. In de lig voldoende materiaal zodat de kinderen uitgedaagd worden om direct te gaan spelen. Pm'er maakt de map in orde, bereidt de activiteit voor, leest de overdracht en ontvangt ouders.
9.15	Samen met de kinderen opruimen. De pm'er benoemt alles wat we doen.

9.30	Aan tafel voor fruit, peer, banaan, appel en seizoensfruit eten en water drinken. Aan tafel voor Kleine activiteiten aan tafel. Bijvoorbeeld; boek voorlezen en interactie tussen de kinderen onderling bevorderen.
10.00	Plassen en verschonen
10.15	Vrij spelen of slapen
10.45	Buiten spelen, activiteit met het thema
11.30	Plassen, handen wassen en aan tafel.
11.45	Warm eten: we maken gebruik van de maaltijden van "Apetito" die dagelijks warme maaltijden voldoen aan de schijf van vijf en gevarieerd is in aanbod. Er wordt gelet op allergieën, en geloofsovertuigingen m.b.t. voeding. Er wordt gezongen, interactie met de kinderen onderling d.m.v. een tafelgesprek.
12.15	Verschonen, plassen en uitkleden om te gaan slapen.
12.30	Alle dreumesen en peuters gaan slapen.
13.00-13.30	Eerste pauze voor vroege en tussen dienst
13.30-14.00	Tweede pauze voor late dienst
14.30-15.00	Kinderen worden wakker. Begroeten en aankleden.
15.15	Cracker, rijstwafel of ontbijtkoek eten en drinken van melk of yoghurt. Kleine activiteiten doen, zingen en vooruitblikken op de thema activiteit. Tijdens het zingen/ tafel gesprekjes wordt er aandacht besteed aan de onderlinge interactie van de kinderen.
15.45	Naar buiten/binnen thema activiteit doen. Zo mogelijk splitsen van de groep zodat beide mogelijk is.
16.00	Kinderen kunnen worden opgehaald. Korte overdracht gesprekjes met de ouders (omdat het vaak druk is met brengen en halen graag algemene zaken, vragen en opmerkingen gelieve via de mail te doen).
17.15	Eventueel aan tafel nog wat water drinken eventueel met limonadesiroop en een tarwebiscuittje eten. Rustig moment voor de kinderen creëren. Afsluiting van de dag. Eventueel kleine activiteiten aan tafel doen of voorlezen.

Dagritme groep 0-2 jaar; de kleine baby's volgen hun eigen ritme

TIJD	WAT
7.30-9.30	Kinderen worden gebracht en gaan vrijspelen. Gesprekjes met ouders.
9.15/ 9.30	Aan tafel voor fruit, peer, banaan, appel en seizoensfruit eten en water drinken. Kleine activiteiten doen, zoals een kiekeboe spelletjes, zingen en vooruitblikken op de thema activiteit. Tijdens het zingen/ tafelgesprekjes wordt er aandacht besteed aan de onderlinge interactie van de kinderen.
9.30/ 10.00	Alle kinderen worden verschoond en de kinderen die twee keer slapen op een dag gaan nu voor de eerste keer naar bed. Met de kinderen die wakker blijven doen we een thema activiteit of gaan we naar buiten. Zo mogelijk werken we met kleine groepjes en laten een deel van de groep vrij spelen.
11.30	De kinderen die uit zichzelf kunnen zitten gaan aan tafel voor de het eten. (Zie informatie in vorig dagritme beschreven) Er wordt gezongen, interactie met de kinderen onderling en een boekje lezen of een tafelgesprek.
12.30-14.30	Alle kinderen worden verschoond en de kinderen die een keer slapen op een dag gaan nu naar bed. Met de kinderen die wakker blijven doen we een activiteit of gaan we naar buiten. Zo mogelijk werken we met kleine groepjes en laten een deel van de kinderen vrij spelen.
13.00-13.30	Pauze tijd voor de vroege dienst
13.30-14.00	Pauze tijd voor de late dienst
14.30	Kinderen die geslapen hebben worden wakker en worden aangekleed.
15.00	Cracker, soepstengel of rijstwafel, zie peutergroep, eten en melk drinken. De kinderen die twee keer slapen gaan daarna voor de tweede keer naar bed. Met de kinderen die wakker blijven doen we een activiteit of gaan we naar buiten. Zo mogelijk werken we met kleine groepjes en laten een deel van de kinderen vrij spelen.
16.00	Kinderen kunnen worden opgehaald. Korte overdracht gesprekjes met de ouders (omdat het vaak druk is met brengen en halen, graag algemene zaken, vragen en opmerkingen gelieve via de mail te doen).
17.00	Eventueel aan tafel nog wat water drinken eventueel met limonadesiroop en een tarwebiscuittje eten. Rustig moment voor de kinderen creëren. Afsluiting van de dag. Eventueel kleine activiteiten aan tafel doen of voorlezen.
17.30	Kinderen die nog slapen worden wakker gemaakt en uit bed gehaald.

2.5 Samen eten, slapen en rusten

Eten

Voor een baby is het krijgen van voeding een intense emotionele belevenis en bevrediging van de primaire behoeften: het lichamelijke contact tijdens het vasthouden en de sensatie van het zuigen aan de speen en het vloeien van de warme melk in de maag. Het voeden gebeurt met zo veel mogelijk rust en aandacht. Pas als het kind uit zichzelf kan gaan zitten en toe is aan vast voedsel, laten wij het kind aan tafel zitten om te eten.

In het gezamenlijk tafelmoment kunnen de kinderen ervaren hoe gezellig het is om met elkaar te eten en te drinken, te zingen en te praten. We stimuleren de kinderen om voldoende en gevarieerd te eten en drinken. We leren hen al doende eenvoudige tafelmanieren. We zorgen voor een goede ongedwongen sfeer aan tafel en dwingen de kinderen niet om (meer) te eten.

In principe wordt alle voeding door ons gegeven: fruit, warm eten, thee, rijstwafels en crackertjes. Voor de flesvoeding gebruiken we 'Nutrilon standaard'. We hanteren de adviezen van het voedingscentrum, die overeenkomen met de adviezen die het consultatiebureau geeft.

Gebruikt een kind andere voeding, bijvoorbeeld vanwege een allergie, dan vragen wij ouders om dit veilig verpakt mee te geven en te voorzien van de naam van het kind. Dit geldt ook voor afgekolfde moedermelk, die gekoeld moet blijven tijdens het vervoer. Op zijn/haar verjaardag mag het kind een kleine gezonde traktatie meenemen.

Het samen eten verloopt volgens een vast ritueel: Voordat we beginnen met eten zingen we een liedje en na het eten krijgt ieder kind een eigen washandje/ snoetenpoetsdoekje en gaan we toeten poetsen.

Slapen en rusten

Tijdens de dagen op de kinderopvang krijgen de kinderen veel prikkels binnen. Het is nodig om gedurende de dag rustmomenten in te lassen, zodat de kinderen die prikkels kunnen verwerken. Bij een baby volgen we het eerste jaar zo veel mogelijk het ritme dat het kind van thuis gewend is. Langzaam maar zeker went het kind aan het ritme van de groep en gaat het van twee keer slapen op een dag naar één keer. Dit overleggen we altijd met u als ouders.

Een kind dat gedurende de dag overprikkelt raakt kan s 'nachts moeilijk slapen. Alle kinderen gaan daarom tot hun derde jaar naar bed voor een middagdutje. Baby's en dreumesen slapen naar behoefte. Vanaf hun derde jaar rusten de kinderen op een stretcher tijdens de slaapwacht van de pedagogisch medewerker. Als ze nadat half uur nog wakker zijn mogen de kinderen uit bed. Ruim voor het vierde jaar blijven de kinderen, in overleg met de ouders, na de lunch op.

2.6 Spelen op de groep, buiten spelen en uitstapjes

Kinderen krijgen bij ons de mogelijkheid om naast vrij spelen, om mee te doen met een gezamenlijke activiteit wanneer zij dit leuk vinden. We communiceren dit zorgvuldig met de kinderen. We vragen bijvoorbeeld of ze het leuk vinden om met een activiteit mee te doen.

Wij gaan elke dag met de kinderen naar buiten, behalve als het heel slecht weer is. Buiten kunnen kinderen andere activiteiten doen dan binnen, zoals rennen, fietsen en in de zomer met water spelen. Daarnaast ontdekken ze de natuur, voelen ze de verschillende weertypen (zon, harde wind, kou enz.) en maken ze kennis met de natuur. Ook baby's ervaren het buiten zijn vaak als prettig. Ze doen allemaal nieuwe ervaringen op met hun zintuigen, zoals het zien van bomen en bloemen, het voelen van de wind en het ruiken van andere geuren. Ze mogen buiten kruipen en ontdekken, de kleine baby's kunnen in een veilige zone liggen op een kleed of zitten in een stoeltje of een buggy.

Ook buiten de vestiging valt er veel te beleven voor de kinderen. We maken regelmatig uitstapjes met de kinderen om de buurt te verkennen. Soms gaan we met de bolderwagen wandelen. Voor het maken van uitstapjes gelden strikte regels om de veiligheid van de kinderen te waarborgen. Voor uitstapjes buiten de buurt doen we soms een beroep op ouders om met ons mee te gaan. Een van te voren geplande activiteit buiten de vestiging zullen wij van te voren via de mail aan de betreffende ouders laten weten. Uitsapjes buiten het kinderdagverblijf die spontaan gepland worden horen ouders aan het einde van de dag tijdens de overdracht.

2.7 Spelend leren, materialen en activiteiten

De kinderen worden uitgedaagd in hun ontwikkeling op een manier die past bij hun leeftijd en ontwikkelingsfase. Plezier en spel staan daarbij voorop. Wij laten kinderen zelf ontdekken en ervaren, zie ook: *onze pedagogische visie in Hoofdstuk 1*. Wij begeleiden de kinderen bij hun spel door letterlijk op kindhoogte oogcontact met ze te maken. Het ene moment vinden de kinderen voldoende uitdaging in het zelf ontdekken van het spelmateriaal en observeren wij de kinderen. Het andere moment spelen wij met de kinderen mee, zodat ze verder kunnen komen in hun spel. Dit meespelen bij de babygroep is bijvoorbeeld een kiekeboe spelletje, blokken bouwen of pop aankleden. Bij de peuters is dit bijvoorbeeld op visite gaan in de huishoek bij de peuters, de auto's parkeren in de garage, toren bouwen of winkelen in de winkelhoek.

Zingen en voorlezen: We zingen elke dag, lezen elke dag voor en laten de kinderen daarbij ook zelf aan het woord. Dit is stimulerend voor de taalontwikkeling.

Bewegingsspel: Er is ruimte om te rollen, kruipen, optrekken, lopen, klimmen en glijden, etc. We bieden veel bewegingsactiviteiten aan, zowel buiten als binnen. Hiermee ontwikkelen kinderen hun motoriek.

Speel-leerspelletjes: Dagelijks spelen de kinderen met bijvoorbeeld tastspelletjes, puzzels, insteekvormen en hard kartonnen boekjes, wat de cognitieve ontwikkeling bevordert.

Exploratiespel: Spelenderwijs ontdekken van materialen als zand, water, lijm, papier, karton, wat de ontwikkeling via de zintuigen stimuleert.

Bouw-/constructiespel: Bouwen met duplo en met blokken, spelen met de treinrails en de auto's bevordert het ruimtelijk inzicht en maakt kinderen

vertrouwd met begrippen als: groot -klein, onder - boven en leren ze spelenderwijs tellen.

Fantasiespel:

In de poppenhoek, de bouwhoek of de verkleedhoek kunnen kinderen zich uitleven in vrij spel, waarbij ze hun eigen fantasie gebruiken. We komen regelmatig even 'mee spelen' om het spel op gang te brengen of te verrijken. In het vrij spel leert een kind heel veel, bijvoorbeeld: initiatieven nemen, oplossingen bedenken, taal, samenspelen, inzicht in de wereld, in materialen.

Hoofdstuk 3 De pedagogisch medewerkers

3.1 Professioneel en persoonlijk

3.2 Overleg, scholing- en opleidingsbeleid

3.1 Professioneel en persoonlijk

De pedagogisch medewerkers zijn de peilers waarop onze kwaliteit rust. Alle pedagogisch medewerkers hebben een professionele opleiding gevolgd. Wij vragen van ze om na te denken over hun pedagogisch handelen en om open te staan voor ontwikkeling en verbetering van de kwaliteit van hun werk. Coaching op de werkvloer en deskundigheidsbevordering maken structureel onderdeel uit van ons beleid.

Naast kennis, vaardigheden en beroepshouding speelt de eigenheid van de pedagogisch medewerker een belangrijke rol. Binnen de kaders van het pedagogisch plan schept zij een pedagogisch klimaat in de groep: de kinderen hebben een persoonlijke band met haar.

3.2 Overleg, scholing- en opleidingsbeleid

Er zijn regelmatig teamvergaderingen. In dit overleg bespreken we hoe het gaat in de groep met de kinderen, de samenwerking en de ouders. Ook wordt hierin het pedagogisch beleid of een pedagogisch thema behandeld.

Met elkaar kijken we hoe we ons pedagogisch handelen verder kunnen ontwikkelen. De scholing wordt zo dicht mogelijk bij de 'werkvloer' georganiseerd, zoals bijv. de scholingsavonden op teamvergaderingen.

3.3 Pedagogisch beleidsmedewerker/coach

Kinderopvang het Zonnetje acht het van groot belang, dat er sprake is van een goede pedagogisch kwaliteit binnen de Kinderopvang. Om deze reden werkt de Dagopvang met een pedagogisch coach die verantwoordelijk is voor de begeleiding van de pedagogisch medewerkers en het schrijven van het pedagogisch beleidsplan. Om de pedagogische kwaliteit bij Kinderopvang het Zonnetje te kunnen waarborgen, werkt de pedagogisch coach op het kinderdagverblijf. De pedagogisch coach kijkt mee op verschillende fronten van de pedagogische kwaliteit. Zo wordt er aandacht besteedt aan het pedagogisch beleidsplan en het implementeren hiervan. Het pedagogisch handelen wordt in kaart gebracht door middel van observaties, POP-gesprekken en het aanbieden van workshops die aansluiten op de inzichten uit de observaties. Daarnaast is er aandacht voor de zorg- en opvoedvragen tijdens intervisiegesprekken.

Hoofdstuk 4 Ruimte en inrichting

4.1 De pedagogische kracht van de ruimte

4.2 De verticale groep

4.3 De tuin: beleven en leren

4.1 De pedagogische kracht van de ruimte

De inrichting van de ruimte ondersteunt onze werkwijze en biedt een evenwicht tussen structuur en uitdaging. Door de structuur en de spelmaterialen worden de kinderen 'geleid' en 'begeleid' in hun spel. Het spelen in speel/thema hoeken zorgt ervoor dat kinderen elkaar niet in hun spel storen. Wij noemen dit de pedagogische kracht van de ruimte.

Bij het indelen van de ruimte letten we op de volgende punten:

- Er zijn geen drukke hoeken naast rustige hoeken, zodat de kinderen in de rustige hoek de kans krijgen om zich even terug te trekken.
- Een hoek heeft voldoende speelruimte, waardoor kinderen met en naast elkaar kunnen spelen.
- Het spelmateriaal is zo neergezet dat het de kinderen uitnodigt om het zelf te pakken.
- Bij binnenkomst op de vestiging krijg je al een indruk van de groepen, waardoor kinderen en ouders zich welkom voelen en zin krijgen om hun groep binnen te gaan.

Kinderopvang Het Zonnetje bevindt zich in het sportcentrum aan de Westvlietweg. Wij kunnen gebruik maken van spelen in Monkey Town.

4.2 De groepen

De ruimtes zijn open en overzichtelijk zodat kinderen en pedagogisch medewerkers elkaar steeds kunnen zien. Dit geeft een veilig gevoel aan de kinderen. Er is veel ruimte voor de kinderen om vrij te bewegen. Een aparte groep voor de allerkleinsten en de hoge boxen zorgen voor een veilige plek en voorkomen dat kinderen elkaar onnodig storen. Onder de hoge box is een spannende speelplek voor de grotere kinderen. Er is een bank of stoel, waar pedagogisch medewerkers in alle rust de fles kunnen geven.

Omdat jonge kinderen in een groep gemakkelijk te veel prikkels krijgen, zorgen we ervoor dat de inrichting rustig blijft en bieden we niet teveel spelmateriaal tegelijkertijd aan. Het spelmateriaal sluit aan op de activiteiten van kinderen en daagt ze uit in hun ontwikkeling. Het speelgoed dat kinderen zelf kunnen pakken staat in een open kast op kindhoogte, overzichtelijk opgesteld.

Voor het **voelen** zijn er bijvoorbeeld zachte stoffen popjes, een voelkleed met verschillende stoffen, voelboekjes met bijv. knisperend geluid, zachte ballen, speeltjes voor in de box.

Voor het **kijken** bijvoorbeeld: een spiegel op kindhoogte, een mobile of babygym, plaatjes aan de muur of in een boek.

Voor het **luisteren en praten** bijvoorbeeld: prentenboek met liedjes en versjes, rammelaars, een muziekdoosje; rustige baby muziek, muziekinstrumentjes.

Voor het **grijpen en bewegen** bijvoorbeeld: zachte blokken, pop-up, plastic bakjes, plastic bekers, houten pollepels, doorzichtige schaalpjes, blokken om mee te bouwen.

Bij de inrichting van de ruimte letten we ook op veiligheid en uitdaging. Om de peuters een veilig gevoel te geven, is de ruimte ingedeeld in verschillende hoeken, waar de kinderen geconcentreerd kunnen spelen. Zo is er bijvoorbeeld een hoek waar je bouw- en constructiemateriaal vindt, een poppenhoek met een keukentje, een leeshoek met boekjes en kussens. De hoeken zijn zo ingericht dat de ruimte optimaal benut wordt. De kinderen kunnen het meeste speelgoed zelf pakken en leren welk spelmateriaal in welke hoek hoort. Aan tafel kunnen de kinderen puzzelen en knutselen; op de bank kunnen de kinderen een boekje lezen of lekker bij de pm'er zitten. De groep is zo ingericht dat je er ook met kinderen van 0-4 jaar kunt spelen.

4.3 De tuin: beleven en leren

De tuin is een belangrijk onderdeel van onze vestiging. Thuis en in de stad ontbreekt het vaak aan veilige speelplekken voor jonge kinderen. Wij streven naar een eenvoudige inrichting van de tuin, waar kinderen hun fantasie kunnen gebruiken en waar verschillende activiteiten plaats kunnen vinden. Een tuin is geen speeltuin en hoeft dit ook niet te zijn.

De tuin is ingedeeld in verschillende zones: een gedeelte voor druk spel en een rustig gedeelte voor de baby's. Er is een zandbak, we hebben manden om 'groenten' en/ of plantjes in te zetten, daarin kunnen kinderen zelf groenten verbouwen en/ of bloemetjes planten. Een deel van de ruimte blijft leeg, zodat de kinderen hier lekker kunnen fietsen, met de bal spelen of een kringspel kunnen doen.

Buiten doen de kinderen andere ervaringen op dan binnen: ze voelen de wind, de frisse lucht, ze kunnen meer bewegen, anders samenspelen en nieuwe zintuiglijke indrukken opdoen. Daarnaast is buitenspelen goed voor de conditie en de weerstand en is het voor de kinderen fijn om even uit de groepsruimte te komen en een andere omgeving te verkennen. Buitenspelen stimuleert de ontwikkeling van kinderen op allerlei manieren. Bijvoorbeeld:

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

- Samen spelen met kinderen van andere groepen.
- Meer ruimte om alleen te spelen, te rennen, je uit te leven, je vrij te voelen.
- Grenzen te leren kennen en verleggen.
- De natuur ontdekken.

Zintuiglijke ontwikkeling:

- Voelen van warmte, kou, wind, zon. Van regen en sneeuw, zand en modder, blaadjes, stenen, grasjes die kriebelen.
- De ruimte ervaren. Bellen blazen... en kapot maken.
- Zien van de lucht, wolken, zon en schaduw, insecten, vliegtuig, helikopter.
- Horen: geluiden van vogels, ritselende blaadjes van de boom, verkeer.

- Proeven: buiten eten smaakt anders, zand in je mond is vies.

Motorische ontwikkeling:

- Bewegen: buiten lopen is anders dan binnen. Rennen, klimmen, glijden enz.
- Balans oefenen: op randje lopen, schommelen, klimhuis.
- Duwen of trekken van karretjes.
- Springen.
- Fietsen, jassen en schoenen aan- en uitdoen.
- Balspel.
- Met zand, houtsnippers, grassprietjes, steentjes, takjes spelen (fijne motoriek).

Cognitieve ontwikkeling:

- Ontdekken, verkennen van het terrein.
- Ontdekken wat je met verschillende materialen kunt doen: een takje kun je breken, stenen kun je stapelen, met nat zand kun je beter bouwen dan met droog zand.
- Natuurverschijnselen en seizoensveranderingen leren kennen.
- Begrippen als hard – zacht, veraf – dichtbij, warm – koud, onder – boven, stilstaan en snelheid maken.

Hoofdstuk 5 Samenwerken met ouders

- 5.1 Kennismakingsgesprek
- 5.2 Dagelijks contact en oudergesprekken
- 5.3 Problemen en klachten
- 5.4 Oudercommissie
- 5.5 Contact via sociale media
- 5.6 Ouderavond en feesten

5.1 Kennismakingsgesprek

Dit gesprek is belangrijk voor een goede start van het kind en de ouder. De ouders kunnen tijdens dit gesprek bijzonderheden over het kind vertellen en al hun vragen stellen. Wij leggen uit wat onze werkwijze is en hoe we de wenperiode aan gaan pakken.

5.2 Dagelijks contact en oudergesprekken

Bij het brengen en/of ophalen vragen we ouders om even in de groep te komen. Deze momenten worden gebruikt om kort informatie uit te wisselen over het kind. De ouders vertellen 's ochtends hoe het gaat met het kind en of er bijzonderheden zijn en 's middags vertelt de pedagogisch medewerker hoe de dag is verlopen. Omdat deze gesprekjes meestal op een druk moment van de dag plaatsvinden, gebruiken wij ook het mededelingenbord op de groep en de ouderapp om informatie uit te wisselen. In de ouderapp schrijven we hoe het met het kind is gegaan gedurende de dag. Ook schrijven we een algemeen stukje over wat we op de groep hebben gedaan.

Op een rustig moment, zonder kinderen erbij, organiseren we minimaal één keer per jaar de oudergesprekken over individuele kinderen. Dit zijn gesprekken van 10-15 minuten waarin we onze observaties van het welbevinden bespreken en dieper in kunnen gaan op vragen van ouders.

Wanneer wij ons zorgen maken over het gedrag of de ontwikkeling van een kind, laten wij dit altijd aan ouders weten. Zo nodig maken we een afspraak voor een extra gesprek. Wij proberen tot een gezamenlijke aanpak te komen, eventueel in samenwerking met het consultatiebureau (Centrum voor Jeugd en Gezin). Wij zullen de ouder altijd om toestemming vragen als we het kind met een medewerker van het CJG willen bespreken.

Bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld zullen we volgens het stappenplan van de verplichte meldcode werken en zo nodig contact opnemen met Veilig thuis (voorheen: het Advies- en meldpunt Kindermishandeling). Allereerst proberen we de samenwerking met de ouders op een goede manier voort te zetten.

5.3 Problemen en klachten

Eventuele problemen willen we graag met elkaar oplossen. Wij vragen de ouders om voor hun wensen, problemen of klachten een afspraak te maken met de pedagogisch medewerker. Indien dit niet tot een bevredigende oplossing leidt, kan een afspraak worden gemaakt met de vestigingsmanager. Wanneer we hier niet tot een oplossing komen kan de ouder een formele klacht indienen bij de directie.

Kinderopvang Het Zonnetje is aangesloten bij een externe klachtencommissie, waarin onafhankelijke deskundigen bemiddelen tussen de beide partijen.

Binnen het Zonnetje onderzoeken we regelmatig of ouders tevreden zijn over onze dienstverlening en onze pedagogische werkwijze. Daarom vragen wij ouders eens in de twee jaar een 'tevredenheidsonderzoek' in te vullen. De uitkomsten hiervan worden besproken met de oudercommissie en vervolgens maken we een plan van aanpak t.a.v. de punten die verbeterd kunnen worden. In het 'exit formulier' is ruimte voor ouders om suggesties te geven ter verbetering van de werkwijze.

5.4 Oudercommissie

De oudercommissie heeft een adviserende rol als het gaat om bijvoorbeeld veiligheid en het pedagogisch beleid. De oudercommissie is een klankbord voor ouders, denkt mee en is actief betrokken bij de vestiging. Zij helpen mee met activiteiten die er georganiseerd worden en volgen de actuele zaken in de vestiging.

5.5 Contact via sociale media

Veel informatie vindt u op onze website www.kinderopvanghetzonnetje.nl. We vragen ouders om hun e-mailadres door te geven, zodat we nieuwtjes en mededelingen per e-mail kunnen sturen. Dit kan naar het e-mailadres van de vestiging: info@kinderopvanghetzonnetje.nl. Verder informeren we u via de ouderApp en algemene zaken ook op Facebook en Instagram.

5.6 Ouderavond en feesten

Op onze vestiging worden er jaarlijks minimaal een activiteit georganiseerd in het kader van ouderbetrokkenheid. Dit kan een ouderavond zijn met een thema uit ons pedagogisch plan of over onze werkwijze in het algemeen. Of dit kan een zomer/kerstfeest zijn. Waar ouders elkaar informeel ontmoeten onder het genot van een hapje en een drankje (geen alcohol). Ze kunnen elkaar leren kennen en in gesprek gaan. Tevens kunnen ze in een andere setting in gesprek gaan met de pedagogisch medewerkers.

In de uitvoering van zowel ouderavonden als de feesten worden wij ondersteund, indien nodig, door de oudercommissie.

Hoofdstuk 6 Praktische informatie

6.1 Ruildagen en extra dagdelen

6.2 Zieke kinderen

6.3 Drie uursregeling

6.4 Stagiaires en vrijwilligers

6.1 Ruildagen en extra dagdelen

Wanneer een ouder een dag wilt ruilen dan is dit in principe mogelijk, mits aan onderstaande ruilregels wordt voldaan:

- Het ruilen van dagen is mogelijk binnen vier kalenderweken voor of na de afwezigheid van het kind. U kunt maximaal één keer per maand ruilen en één keer per vakantie. U mag dan gebruik maken van een opvangdag waarop uw kind officieel niet geplaatst is.
- Ruildagen worden uiterlijk een week van te voren aangevraagd via de ouderapp.
- Ruilen is gebonden aan het kind, de eigen groep, de vestiging. Ruilen is dan ook alleen mogelijk als er op die dag plek is;
- Ruilen is alleen mogelijk voor zover dit binnen de wettelijke kaders is toegestaan;
- Het ruilen van officiële feestdagen is niet mogelijk.
- Een extra dag kan aangevraagd worden via de ouderapp en is toegestaan mits voldaan wordt aan de bkr.
- In de vakantieperiode kan het zijn, dat pas op dezelfde dag uitsluitel gegeven kan worden op uw ruilverzoek. Dit in verband met de vrije dagen van de pm'ers.

6.2 Zieke kinderen

Onze kinderopvang is bedoeld voor gezonde kinderen. Zieke kinderen zijn vaak niet op hun plek binnen een groep. Zij behoeven aandacht en zorg in de eigen omgeving. Kinderopvang het Zonnetje heeft beleid opgesteld over hoe om te gaan met zieke kinderen. We hebben hierbij te maken met verschillende belangen, namelijk die van de kinderen, ouders en de omstandigheden waaronder de pedagogisch medewerkers moeten werken. Ons beleid t.a.v. zieke kinderen is gebaseerd op richtlijnen en adviezen van de GGD. We hebben richtlijnen over:

- Wanneer mag een kind niet naar de opvang komen;
- In welk geval moeten de ouders hun kind ophalen als het ziek wordt tijdens het verblijf op ons kindercentrum.

Als uw kind zich duidelijk niet lekker voelt of koorts heeft, zal een medewerker van kinderopvang het Zonnetje u hiervan op de hoogte stellen. Mede in het belang van uw kind en dat van de andere kinderen, dient u uw kind zo spoedig mogelijk op te halen. Het is daarom noodzakelijk, dat de telefoonnummers waarop de ouders/verzorgers overdag te allen tijde bereikbaar zijn, bij ons bekend zijn. U bent zelf verantwoordelijk voor het tijdig doorgeven van wijzigingen van deze telefoonnummers.

Bij ziekte van uw kind tijdens het verblijf op de opvang, zal bij een temperatuur van 38 graden beide ouders worden ingelicht. Bij een algeheel ziektebeeld zullen wij vragen of het kind zo spoedig mogelijk, maar in ieder geval binnen 1,5 uur van de melding, wordt opgehaald.

Wanneer moet een kind worden opgehaald:

- Als het kind te ziek is om aan het dagprogramma deel te nemen
- Als de verzorging te intensief is voor de pedagogisch medewerkers
- Als het de gezondheid van de andere kinderen in gevaar brengt
- Als de koorts boven de 38,5 graden is of ondertemperatuur van 35,5 graden

Kinderen mogen weer naar kinderopvang Het Zonnetje komen als ze 24 uur koorts- en klachtenvrij zijn.

Pedagogisch medewerkers zijn niet opgeleid om medische handelingen uit te voeren of medicatie toe te dienen. Toch kan het voorkomen dat een kind medicijnen gedurende de dag toegediend moet krijgen. Met een medicijnverklaring ondertekend door de ouders is dit mogelijk, mits de medicatie in de juiste verpakking zit en voorzien is van een bijsluiter. De ouder blijft ten alle tijden verantwoordelijk voor de medicatie.

Wanneer een ouder paracetamol toedient aan het kind voorafgaand aan een dag kinderopvang, dan willen wij graag dat de ouder dit meldt bij de pedagogisch medewerker. Wij houden het welbevinden van het kind dan extra in de gaten.

6.3 Drie uursregeling

De drie uursregeling: wat houdt dit in?

Bij minimaal 10 uur aaneengesloten opvang, kan worden afgeweken van de BKR gedurende drie uur per dag. Die uren hoeven niet aangesloten te zijn. Er kunnen tijdens die uren minder pedagogisch medewerkers worden ingezet. Voorwaarde is dat minimaal de helft van het op grond van de BKR vereiste aantal medewerkers wordt ingezet.

Er zijn geen tijdvakken waarbinnen afwijken van de BKR wel of niet is toegestaan. De organisatie bepaalt deze tijdvakken zelf. De kinderopvangorganisatie kan zelf bepalen op welke tijdstippen verantwoord kan worden afgeweken van de BKR op basis van het dagritme van de groep.

Afwijken van de BKR, hoe geeft Het Zonnetje vorm aan deze regeling?

Het Zonnetje gaat ervan uit dat er een BKR afwijking is van 7.30 tot 8.30 uur en van 17.30 tot 18.30 uur en tijdens de middagpauze.

Pauzetijd 1: 13.00-13.30 uur

Pauzetijd 2: 13.30-14.00 uur

Op overige tijden wordt niet afgeweken van de BKR.

Op de groep is een registratiesysteem aanwezig (via de app van het kindplan systeem) waarop pm'ers bijhouden hoe laat kinderen worden gebracht en gehaald.

Er wordt direct geanticipeerd op het rooster als blijkt dat er boven de BKR wordt gewerkt als gevolg van aanwezigheid kinderen.

6.4 Stagiaires en vrijwilligers

Het Zonnetje ziet het als een maatschappelijke verantwoordelijkheid om stagiaires de mogelijkheid te bieden het praktijkgedeelte van hun opleiding te voltooien. Stagiaires zijn

afkomstig van een mbo opleiding niveau 3 of 4 of van een hbo opleiding, beide gericht op de kinderopvang.

De stagiaires worden geïnformeerd over de visie van het kinderdagverblijf en de werkwijze. Tijdens de stage worden ze op de groep begeleid door een pedagogisch medewerker en door de leidinggevende. Zij krijgen nooit de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid alleen over een groep kinderen.

Den Haag, 15 december 2022.